

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Половинская средняя общеобразовательная школа

Принято: Протокол педагогического совета № <u>6</u> От <u>29.08.</u> 2022г.	Утверждено: Директор: <u>Маслова Л.Б.</u> /Маслова Л.Б./ <u>31.08.2022г.</u> 2022г.
---	---



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

разработали:
Степанова Л.Ю. зам.дир.по УВР
Бюраева В.С. Советник директора по
воспитательной работе

с. Половинка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Стр
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	28
Приложение 1. Перечень основных календарных и государственных праздников, памятных дат	41
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	43

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Половинская средняя общеобразовательная школа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам</p>

<p>труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных</p>

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Территориальные и социально-экономические особенности. МБОУ Половинская СОШ расположена на территории муниципального образования «Половинка» Баяндаевского района, в его северной части, на самой вершине водораздела Лена-Енисей. До центра района – с.Баяндай – 12км, расстояние до областного центра г.Иркутска – 142 км. Село связано с областным центром шоссейной дорогой с асфальтовым покрытием. Климат умеренный резко-континентальный с продолжительной суровой зимой, температура воздуха достигает минус 40-50° С и до плюс 30-32° С летом. Устойчивый снежный покров образуется в начале ноября. Зима малоснежная. Промерзание грунтов до 3,0 м.

Суровая зима затрудняет проведение занятий в полном объеме по зимним видам спорта. Летние месяцы позволяют организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В состав муниципального образования «Половинка» входят населенные пункты: с.Половинка, д.Шаманка, д.Улан, д.Маяк, ул.Зангут. Школа находится в с.Половинка, и из населенных пунктов Шаманка, Маяк, и Улан осуществляется ежедневный подвоз обучающихся. Социально-экономическая сфера муниципального образования представлена МБДОУ «Колосок» и «Солнышко», МБУК КИЦ МО «Половинка», 3-мя фельшерско-акушерскими пунктами (ФАП), отделением связи «Почта России», СХПК «Половинка» с убойным и мясо-перерабатывающим цехом, СХПК «Эврика», несколько КФХ, занимающихся животноводством, ИП – занимающиеся закупом продукции животноводства и торговлей, а также метеостанция «Баяндай» в д.Маяк.

Численность населения составляет: 958 чел. Рассмотрев социальный статус населения муниципального образования, можно сделать вывод о его однородности: большинство населения - люди трудоспособного возраста и преклонного, по национальному составу в основном русские и буряты, также проживают представители др.национальностей - татары, чуваша, белорусы и др. Большой процент населения безработные, не занятые трудовой деятельностью.

В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в муниципальном образовании «Половинка», за которым школа закреплена Учредителем. В образовательном учреждении есть специальный коррекционный класс для детей с особыми потребностями (обучающиеся с ОВЗ – ИН (УО)).

История Половинской школы:

Начальная школа на Гоголевском участке, так называлась наша деревня, была открыта в 1928 году. Специального здания для школы не было, помещение было арендовано у местного жителя Артемия Серебренникова. В первый год в школу пришли 8 детей.

Первым учителем был Щёкотов Иннокентий Прокопьевич, затем сюда приехал Глызин Алексей Алексеевич, который был одним из организаторов сельскохозяйственной коммуны в деревне.

С 1929 года начала работать Наталья Петровна Копылова, которая затем стала организатором детского сада в сельхозкоммуне, и первой её заведующей. Алексей Алексеевич создал первый пионерский отряд из своих учеников.

В это время, конечно, школьной формы не было, учебники покупали учителя и родители учеников. Тетради часто были самодельные, их часто делали из различных листочков бумаги. Писали простыми карандашами и ручками с перьями. Чернила были самодельными, их делали из сажи и воды, а чернильницы из хлебного мякиша или вырезали из дерева.

В середине 30-х годов появилась пионерская форма: синяя сатиновая юбка или тёмные брюки, белая рубашка или блузка. Красный сатиновый галстук не завязывался на узел, а крепился специальным зажимом. Такой формой награждали лучших пионеров.

Ученики школы после уроков помогали взрослым: убирали камни с полей, ухаживали за телятами, проводили санитарные дни в деревне, обучали неграмотных чтению и письму взрослых, читали им газеты.

Здания школы в первые годы были разные, в середине 30-х под школу был выделен дом Халбашкиных. Позднее к этому дому пристраивались классы.

Когда началась Великая Отечественная война, на фронт уходили учителя и ученики. Семьдесят шесть жителей деревни не вернулись с полей сражений. В деревне оставались старики, женщины и дети.

В военные годы всем было тяжело: и детям и взрослым. Даже если судить по спискам классов – количество учащихся сократилось. Детям нечего было одеть и обуть. Писали на разных обрывках бумаги, на газетах между строчек. После уроков дети с учителями собирали теплые вещи для солдат, вязали варежки и носки. Осенью они помогали убирать урожай, собирали колоски на полях. В 1947 году заведующим школы стал Павел Михайлович Дудоровский, который приехал сюда работать вместе со своей женой Евгенией Прокопьевной еще в начале 30-х годов. Его стараниями и хлопотами в 1950 году была открыта в селе семилетняя школа. Она располагалась в двух домах в центре деревни. В одном доме обучались младшие классы, а в трех помещениях другого дома располагались кабинеты для пятых, sixth и седьмых классов. Вернулись с войны Глызин Алексей Алексеевич, Копылов Павел Сергеевич. Приехали новые учителя предметники: Ворожейкина Евгения Михайловна, Куница Галина Михайловна, Андреева Лидия Андреевна.

В 1951 году состоялся первый выпуск Гоголевской семилетней школы. В первом выпуске было пятнадцать учащихся, а в 1952 году – тридцать два ученика.

В 1952 году в школе открыли библиотеку. Директором в тот год был Бахрунов Кирилл Васильевич. В школе стали работать кружки, которые вел Алексей Васильевич Копылов, учитель трудового воспитания.

В 55 – 60 годах директорами школы были Дудеев Владимир Данилович, Булгадаев Василий Осипович, Самбарова Надежда Николаевна. В эти годы при школе была построена мастерская, обустроена спортивная площадка, был свой огород. Была своя птицеферма. На ней работали ученики и учителя. За свой труд они неоднократно получали грамоты, подарки.

В тысяча девятьсот шестидесятом году директором школы был Иванов Степан Исаакович, затем в 1961 году Ханхаев Иван Кондратьевич. В 1961 году школа стала восьмилетней, в первом выпуске 1963 года было двадцать девять учащихся не

только из Половинки, но и из близлежащих сел и улусов: Зангут, Горхон, Шаманка, Маяк.

С 1963 года в течении десяти лет директором школы работал Алсаев Игнат Дмитриевич. Был открыт интернат. Младшие классы стали обучаться в отдельном корпусе. Отопление было печное, воду привозили на коне. Так как детей становилось много, открывались параллельные классы. Учились в две смены. Учащиеся работали на огороде, помогали колхозникам на ферме, в мастерской, выступали с концертами, собирали макулатуру. В 1971 году школа стала называться Половинской. В 1973 году директором школы стала Мария Иосифовна Копылова. Учительский коллектив состоял из четырнадцати педагогов. Улучшалась методическая работа, учителя давали открытые уроки, проводил районные семинары, вели различные кружки. Учителя проводили различные мероприятия в сельском клубе: выступали с докладами, ставили концерты. Учителя постоянно возили детей на экскурсии в город Иркутск, в село Манзурку в дом – музей М.В.Фрунзе. иркутская школа №27 шефствовала над нашей школой.

В начале восьмидесятых годов ученики побывали на Саяно – Шушенской ГЭС, на Украине, в Узбекистане.

В эти годы все чаще и чаще вставал вопрос о строительстве средней школы в селе Половинка. В 1984 году началось строительство новой средней школы, которое завершилось в 1986г. В этом заслуга председателя колхоза Пасикова Анатолия Константиновича и директора школы Олениковой Людмилы Григорьевны.

В 1987 году состоялся первый выпуск учащихся 10 класса. Оснащение кабинетов: лингафонный кабинет, магнитофоны, киноаппараты, эпидиаскопы, проигрыватели, телевизоры. В 1987 – 1988гг в школе работали 27 учителей, из них 9 – выпускники нашей восьмилетней школы.

В 1988 году директором школы стал Тамбалеев Эдуард Тимофеевич. С 1991 по 1994год директором работал Дудуев Георгий Сергеевич, с 1994 по 2007 год – Аракшинова Алла Петровна. С 2007г. директор школы Босхолова Людмила Борисовна. В 2015 году школа вошла в сотню лучших школ России, и получила звание «Школа года».

Материально-техническое оснащение: Здание Половинской школы двухэтажное, кирпичное, вместимостью до 390 чел. Также образовательное учреждение имеет 2 структурных подразделения: Уланская и Шаманская начальные школы, расположенные в одноименных населенных пунктах. Структурные подразделения расположены в одноэтажных деревянных зданиях, вместимостью от 20 до 30чел.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. В летние месяцы 2021г. в главном здании школы проведен выборочный капитальный ремонт по замене полов в коридоре на 1 этаже школы, полная замена электропроводки, освещения и оконных стеклопакетов. В спортивном зале школы проведен капитальный ремонт в рамках национального проекта «Образование». Также, в 2021 году кабинет физики прошел конкурсный отбор и был оснащен современным учебным оборудованием.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной

основе обеспечивают охрану и пожарную защищенность здания школы, интернет, питание в школьной столовой.

Особенности контингента учащихся. На 1.09.2022 список обучающихся в школе состоял из 104 человек (количество обучающихся сокращается, что связано с низким уровнем демографической ситуации в муниципальном образовании). Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость. Имеются обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах. Поэтому наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы по курсам внеурочной деятельности;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети и семьи, состоящие на различных видах учета).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Администрация - квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – в основном это педагоги с большим опытом педагогической практики и несколько молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители, семьи с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять (не управляющие) развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Половинская СОШ:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Половинская СОШ:

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные

- дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - ключевым направлением в школе является экологическое образование и воспитание обучающихся, в ходе которого обучающиеся участвуют в различных экологических акциях, проектах, научно-практических конференциях, олимпиадах. Многие выпускники школы поступают в ВУЗы и ССУЗы по специальностям естественно-научного направления.
 - условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- занятия, мероприятия, проекты исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой направленности;

–занятия, мероприятия, проекты духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия Центра «Точка Роста» естественно – научной направленности («Практическая биология», «В мире химии», «Физика в задачах и экспериментах», «Эрудит»);

–акции, проекты и мероприятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы и занятия по внеурочной деятельности школьного театра «Петрушка», «Творчество и дизайн», «Медиаклуб»;

–мероприятия и занятия краеведческой направленности школьного Уголка Боевой и Трудовой Славы;

–мероприятия, занятия оздоровительной и спортивной направленности Школьного спортивного клуба «Олимп», ДОД ДЮСШ («Волейбол», «Футбол», «Гиревой спорт»), школьные спортивные соревнования.

Цель работы ШСК - создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи работы ШСК:

- Создание ежегодного продуманного плана работы;
- Организация для всех участников образовательного процесса систематических занятий физической культурой и спортом в спортивных секциях, группах оздоровительной направленности, любительских и других объединениях по интересам;
- Проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиады и соревнований;
- Установление и поддержание связи с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациям;

Работа школьного спортивного клуба (ШСК) позволяет активно внедрять физическую культуру, ведение здорового образа жизни в последующую жизнь учащихся и членов их семей, а также работников образовательной организации.

Классное руководство

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: 1 сентября, День учителя, День пожилого человека, Праздник Осени (Праздник Урожая, Осенний бал), День матери, Новый год, День рождения школы, День защитников Отечества, 8 марта, мероприятия месячника по экологии и здоровому образу жизни, День Победы, Последний звонок, День защиты детей и др.

– Предметные недели, День науки, защита итоговых проектов и др.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

– Действующие на базе школы детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), Юннармия, Школьная республика «Дружба» - это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Цель детских общественных объединений: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

РДШ:

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Школьная республика «Дружба»:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический Совет), избранных обучающимися;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, помощь в подготовке и проведении мероприятий, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Модуль направлен на:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания (МБОУ ДОУ «Солнышко» и «Колосок», МБОУ ДОД ДЮСШ, МБУК МО «Половинка», Баяндаевский ЦЗН, КДН, ГИБДД, ОГБУЗ Баяндаевская РБ,

Администрация МО «Половинка», Пожарная часть с. Баяндай)

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Учебно - воспитательный процесс в МБОУ Половинская СОШ реализует педагогический коллектив в составе 21 человека, из них с высшим педагогическим образованием – 17, ср.профессиональным – 4. С высшей категорией – 3 педагога, первой – 14.

Организацию и планирование воспитательной работы осуществляют заместитель директора по учебной воспитательной работе, Советник директора по воспитательной работе.

За реализацию воспитательной деятельности в урочное и внеурочное время несут ответственность классные руководители (13чел), учителя – предметники (12чел), Советник директора по ВР.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательной деятельности в школе осуществляют педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.

Директор школы обеспечивает учебно – воспитательный процесс кадровыми ресурсами, материально-техническим оснащением и т.п..

Педагоги школы обладают большим опытом работы воспитательной деятельности, эффективно используют материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы общего образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ Половинская СОШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;
- план воспитательной работы МБОУ Половинская СОШ на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию деятельности в МБОУ Половинская СОШ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, создаются особые условия (организация обучения по адаптированным основным образовательным программам, сбалансированное питание, доступная среда).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

В августе 2021г разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Половинская СОШ.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно

инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Экскурсии, походы»
- «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)
- «Точка роста».

2. Педагогические кадры, осуществляющие воспитательный процесс.

Заместитель директора по воспитательной работе – Степанова Л.Ю.

Классные руководители – 13 чел.

Руководители курсов внеурочной деятельности – 6.

Руководители спортивных секций – 2.

Всего обучающихся на начало года – 113, на конец года – 112.

Состоящих на учете в ПДН – 2 (на конец года – 1.).

Состоящих на учете в ВШК – 5 (на конец года – 4.).

Семьи СОП – 4 (на конец года 2).

Инвариантные модули

1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в спортивных секциях и курсах внеурочной деятельности.

Подготовлены и проведены классные часы в рамках профилактических мероприятий по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, по формированию здорового образа жизни:

- «Мои права- мои поступки», «Я и мои друзья, мои увлечения», «Безопасность в сети. Защита ПД», «Ценность человеческого общения» и «Принимаю решения сам», «День народного единства», «Единство многообразия (кл. часы по формированию толерантного отношения к окружающим)», «Учимся общаться и взаимодействовать без табака», «Семейные ценности», «Устав школы и защита прав обучающихся и педагогов», «Дружить здорово», «Телефон доверия», «Безопасность в каникулярное время: на воде, на дороге, дома», «Единый классный час по профилактике несчастных случаев и детского травматизма», «День космонавтики», «Спорт и продуктивное общение – успеха привлечение».

Также классными руководителями в соответствии с методическими рекомендациями подготовлены и проведены:

- Уроки мужества, посвященные землякам – ветеранам, памятным датам и событиям Великой Отечественной войны, уроки, рассказывающие о зверствах фашизма на оккупированных территориях СССР и Европы, о роли Советского Союза в освобождении Европы от фашизма;
- Уроки мужества, посвященные участникам войны в Афганистане «Колокола памяти»;

- Уроки мужества «Герои России», посвященные воссоединению Крыма с Россией, военной операции российских войск в ЛНР и ДНР, мужеству и героизму российских солдат и офицеров

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся; с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся проводились беседы, по результатам которых они получили рекомендации по работе с детьми и были ознакомлены с оценками своих детей.

Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Выводы и рекомендации: слабо использован / не использован потенциал работы с родителями, планирование и организация общешкольных/классных совместных дел с родителями.

2. Модуль «Школьный урок»

В рамках работы над единой методической темой школы «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования» педагоги школы на своём уроке:

- устанавливают доверительные отношения с обучающимися, что способствует позитивному восприятию их требований, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- используют воспитательные возможности содержания учебного предмета - примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (тексты и задачи подбираются на основе краеведческого материала, материала произведений сибирских поэтов и писателей, материала, направленного на развитие практических навыков в повседневной жизни);

- применяют на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; применяют групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- также педагоги школы включают в урок игры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Обучающиеся школы соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Выводы и рекомендации: слабо используются возможности проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках индивидуальных и групповых исследовательских проектов, поэтому плохо развиты навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Также не использован потенциал организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Для решения целей и задач единой методической темы школы «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования» и Программы Воспитания для обучающихся школы были организованы курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая грамотность) на уровне основного общего образования (59уч), курсы по формированию читательской грамотности на уровне начального общего

образования (40уч.).

Для личностного развития обучающихся, патриотического воспитания, воспитания любви и уважения к своему родному краю, своей малой родине введен курс «Краеведение» на уровне среднего общего образования (10уч.).

Для формирования знаний и навыков безопасного движения на дорогах был введен курс и организовано юношеское движение «Юный инспектор дорожного движения» на уровне основного общего образования (15уч.).

Также на уровне основного общего образования с целью профилактики употребления ПАВ и формирования навыков здорового образа жизни введен курс «Все цвета, кроме черного» (34уч.)

На базе школы работают спортивные секции гиревого спорта (15уч.) и футбола (15уч.), а также творческое объединение «Юные экологи» (27уч.).

1. Участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников 2021.

Школьный этап (октябрь 2021):

Участвовали учащиеся 4 – 11 классов в количестве **38 человек.**

Участники муниципального этапа ВСОШ: 15 участников с 6 по 11кл.- Малых Т., Фишер М., Степанова Д., Гаврилова М., Фишер К., Карась М., Гаврилов В., Бутуханов Д., Гунханов В., Бутуханов А., Никитенко Е., Переслегина А., Онхонова О., Скоропад М.

№	ФИ	Класс	Предмет	Результат
1	Фишер Кирилл	8	География	Победитель
2	Малых Анатолий	6	География	Призер
3	Переслегина Алина	10	Физика	Призер
4	Гаврилов Валерий	8	Технология	Победитель

На муниципальном этапе многие годы нет результатов по русскому языку, астрономии; нет результатов в этом году по обществознанию и биологии; впервые приняли участие в олимпиадах по экологии и физкультуре; впервые признан победителем по технологии ученик нашей школы; не приняли участие впервые в олимпиаде по математике и по английскому языку, из-за низких результатов школьного этапа.

Дистанционные олимпиады:

Региональный уровень:

1. Учащиеся 3 класса: Бюраев И. (ПСШ), Бутуханова Ю.(УНШ), Шкилевич Э.(ШНШ) приняли участие в заочной **региональной олимпиаде «Олимпик»** по русскому языку, математике, окружающему миру.
2. **Олимпиада на знание традиций и обычаев народов Сибири**, январь 2022г. Малгатаева С., Бутуханова К. 6кл., -1место, Маркелова Д., Бричкова В. 6кл. – 2 место, Скоропад М. 11кл. – 1 место, Переслегина А., Никитенко Ж., Мандарханова Ж., Черкашина Л. – призеры. (всего участников – 26уч.)
3. **Краеведческая олимпиада «Моя малая родина», февраль 2022.** Фишер К. 8кл. – победитель, Булсахаев Л.8кл. – призер (всего участников – 14 уч. С 5 по 10кл.)

Учащиеся Шаманской и Уланской начальных школ приняли активное участие в заочных олимпиадах **платформы «Учи.ру»:**

Олимпиада по русскому языку:

Дипломы победителей имеют - Бутуханова А., Онхонов А., Хорехоева В.- 2кл., Бутуханова Ю., Малгатаев А. – 3кл., Онхонова М., Хорехоев А. – 1кл., Малых Е., Марков С. 1кл., Бричкова О. 3кл.

Похвальная грамота – Шкилевич Э.

Олимпиада по математике:

Диплом победителя – Онхонова М.1кл., Малых Е., Марков С. 1кл., Бричкова О. 3кл.

Похвальная грамота – Шкилевич Э.

Олимпиада по финансовой грамотности:

Дипломы победителей – Онхонова М.1кл., Онхонов А.2кл., Тарасов В.2кл.

Олимпиада по окружающему миру и экологии:

Дипломы победителей – Онхонова М.1кл., Онхонов А.2кл., Тарасов В.2кл.

Олимпиада по английскому языку:

Диплом победителя – Шафигулина Б. 2кл.

№	Уровень	Мероприятие, дата	ФИ участников	Класс	Результат
1	Муниципальный	Конкурс «Ученик года»	Переслегина Алина	10	2 место
2	Международный	Творческий конкурс «Моя семья»	Малых К. Марков С. Бричкова О.	1кл. 1кл. 3кл.	Сертификат Сертификат Сертификат
3	Всероссийский	Экологический диктант 5-6.11.2021г.	Переслегина А., Никитенко Ж., Степанов Р. Онхонова О. (10уч.)	10-11 кл.	Сертификаты участников
4	Всероссийский	Этнографический диктант 3-7.11.2021г.	Переслегина А., Никитенко Ж., Степанов Р. Онхонова О. (10уч.)	10-11 кл.	Сертификаты участников
5	Всероссийский	Конкурс эссе (РПА Минюста России), 26.11.21г.	Борхонов Е.	8кл.	Сертификат участника
6	Всероссийский	Культурный марафон, ноябрь		5-11кл	
7	платформа «Учи.ру»	Образ.марафон «Остров сокровищ»	Онхонов А. Бутуханова Ю. Онхонова М.	2кл. 3кл. 1кл.	1 место 2 место 3 место
8	Региональный уровень	конкурс видеороликов «Защити свои персональные данные».	Учащиеся 6 класса (13 участников)	6 кл	1 место
9	Региональный уровень	«Иркутск – город трудовой славы»	Переслегина А., Никитенко Ж., Мандарханова Ж., Черкашина Л.,	10кл	Участники
10	Региональный уровень	Конкурс рисунков по «Охрана труда»	Малых К. Марков С. Бричкова О. Шкилевич Э. Переслегин И. Халмакшинов Н. Шеметова М. Грибов Г. Плотникова К. Бричков И	1кл. 1кл. 3кл. 3кл. 2кл. 1кл. 2кл. 2кл. 2кл. 2кл.	Благодарственные письма
11	Региональный уровень	Викторина к 200-летию Ф.М.Достоевского	Онхонова О.	11кл	Диплом победителя
12	Региональный уровень	Онлайн-тестирование ко Дню Единства (МБУК «КСК» Хомутово Ирк.р.)	Онхонова О., Халмакшинова Н.Е.	11кл.	Благодарность за участие
13	Региональный уровень	Викторина «Имею право» для уч.с ОВЗ	Дрюкова Н.	7кл	Сертификат участника
14	Региональный уровень	Викторина ко Дню Конституции (ДК Куйтунский р.)декабрь 2021г.	Булсахаев Л. (всего участников – 14уч.)	8кл.	Победитель
15	Региональный уровень	НПК «Человек и окружающая среда» «Экологический проект	Фишер Милана	7кл	1 место
16	Региональный уровень	Онлайн-квест Усть-Ордынской окр.библ.	Онхонова О. Булсахаев Л. Макарова С. Карась М.	11кл. 8кл.	Участники
17	Региональный уровень	Конкурс «Байкаловедение»	Дрюкова Н. Макарова С.	7 кл 8кл.	Участники

			Карась М. Бутуханов		
18	Районная	лит.игра «Туюсок сказок и рассказов» И.И.Молчанова-Сибирского.	Малгатаев .А. Бутуханова.Ю.и Ендонов.Ж-	3кл	1м –Фанфикии, сертификаты уч.
19	Районная	лит.игра «Туюсок сказок и рассказов» И.И.Молчанова-Сибирского.	Мункуева Г. Ерандукова С. Самодуров Д.	3кл	2м –Фанфики, 3м - чтец, Благодарность
20		лит.игра «Туюсок сказок и рассказов» И.И.Молчанова-Сибирского.	Шкилевич.Э. Шкилевич Э. Бричкова.О.	3кл.	3 м (Фанфики) благодарность благодарность.
21	Муниципальн ый	конкурс «Дары Осени», для учащихся с ОВЗ	Ротанов Данил, , Данилович Карина, Попова Вероника	5 кл. 6 кл., 2кл.	1 м., номинация «Осенний бал» 3м., номинация «Симфония осени» 1 место
22	Муниципальн ый	Конкурс поделок «Ларец новогодних чудес»:	Суховеркина Даша, Ротанов Данил, Дрюков Данил, Дрюкова Надежда, Попова Вероника	5кл 5кл 5кл 7кл., 2 кл	2м. – номинация «Снеговик» 1м. – номинация «Нов. елка» 2м. – номинация «Нов. елка» 3м. – номинация «Снеговик» 1 место, и 2 место
23	платформа «Учи.ру»	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Онхонова М. Онхонов А. Тарасов В.	1кл 2кл 2кл	1 место 2 место 3 место
24	платформа «Учи.ру»	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Онхонова М. Тарасов В Онхонов А.	1кл 2кл 2кл	1 место 2 место 3 место
25	платформа «Учи.ру»	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Онхонова М. Шафигулина Б. Онхонов А.	1кл 2кл 2кл	1 место 2 место 3 место
26	региональны й	«Я познаю мир» конкурс иссл. работ и проектов Ном. «Природа (экология, краеведение)», март 2022г	Гаврилов Валерий	8кл.	Диплом лауреата 3степени
27	региональны й	«Я познаю мир» конкурс иссл. работ и проектов Ном. «Природа (экология, краеведение)», март 2022г.	Малых Д.	5кл.	Диплом лауреата 3степени
28	региональны й	конкурс иссл. работ «Воспеваю Родину малую свою», 2022г.	Гаврилов Валерий	8кл.	Диплом лауреата 2степени
29		Экологический	Фишер М.	7кл	Победитель заочного

		марафон «Мы – дети Бай кала». Апрель 2022г.			этапа, Призер очного этапа
30	Муниципальный уровень	Викторина по истории Баяндаевского района	Булсахаев Л. Макарова С. Карась М. Фишер К.	8кл.	1 место 2 место Сертификат Сертификат
31	Региональный	Интернет марафон «Знание сила» с 1 по 28 февраля	Фишер К., Макарова С., Булсахаев Л., Карась М..	8	Победители заочного этапа, финалисты очного этапа
32	Региональный	интернет викторина «78 лет освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков»	Булсахаев Л., Карась М., Степанов Р., Онхонова О., Мандарханова Ж.	8,11, 10	Призеры
33	Региональный	Викторина, посвященная Сагаалгану, для учащихся с ОВЗ	Дрюкова Н. Ротанов Д. Дрюков Д.	7кл. 5кл. 5кл.,	Сертификат участников
34		Творческий конкурс «Расцветай мой край родной» к 85 летию Иркутской области	Номинация «Герб населенного пункта Мункуева И., Карась М., Макарова С.	8кл.	Участники
35		викторина к юбилею Распутина Е., 15 марта	Переслегина А., Никитенко Ж., Мандарханова Ж., Черкашина Л., Степанов Р. (всего участников – 9.)	10кл, 11кл. 8-9кл	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место Сертификаты участников
36	Региональный	викторина посвященная Году народного искусства и нематериального наследия народов РФ, апрель 2022г.	Комаров С. Шеметов А. Малых Д. Ендонов А. Мороев Н. Петенёва В.	5кл.	Победитель Победитель Призер Участник Участник Участница
37	Всероссийский уровень	онлайн викторина «На страже Отечества», 25 апреля 2022г.	Онхонова О. Мандарханова Ж. Макарова С. Карась М. Фишер К. Никитенко Ж. Булсахаев Л. Скоропад С.	11кл. 10кл. 8кл. 8кл. 8 кл. 10кл 8кл 11кл.	1006 1006 1006. 1006. 556. 606. 756. 656.
38	Межшкольный уровень	викторина «Кто к нам с мечом придет...»	Кашеева С., Бутуханов А., Малгатаева А., Гунханов В.	9кл	1 место
39	Муниципальный уровень	НПК «Шаг в науку»	Макарова С.	8кл.	Сертификат участника
40	Муниципальный уровень	творческий конкурс «Мы ищем таланты» для учащихся с ОВЗ	Дрюков Д., Ротанов Д., Данилович К., Дрюкова Н.	5-7кл	2 место, номинация «Вокал» - исполнение песни «И все о той войне»
41	Муниципальный уровень	творческий конкурс «Мы ищем таланты» для учащихся с ОВЗ	Данилович К., Дрюкова Н.	6,7кл	Участники, номинация «Чтецы»
42	Региональный	Конкурс юного переводчика	Бюраев И.	3кл.	сертификат

		2022»			
43	Всероссийский турнир	19-26 октября 2021г. г.Сочи III мини-футбол "Прорыв 2021",	ФК Байкал УО Бюраев И.	3кл	3 место
44	Муниципальный	соревнования по гиревому спорту, 23 января 2022г.	Ушаков С., Винокуров Э., Марков И., Бричкова Л.	9 7 6 9	Победители и призеры Общекмандное 1 место.
45	Межрайонный	6 января 2022г. с.Ольхон, межрайонные соревнования по волейболу,	Сборная МО: девушки Онхонова О. Скоропад М. Мандарханова Ж. Степанова Д.	11кл 11кл 10кл 7кл	3 место
46	Муниципальный уровень	Турнир по гиревому спорту, 5.03.2022	Митрофанов А. Марков И. Винокуров Э. Ротанов М. Дроздова С. Данилович К. Бричкова Л.	8кл 6кл. 7кл 6кл. 7кл. 6кл. 9кл.	2 место 1 место 1 место 2 место 1 место 3 место 2 место Общекмандное – 1 место
47	Муниципальный уровень	Соревнования по лыжным гонкам	Ушаков С., Бутуханов Д, Лемеш П. и др.		Участие
48	Муниципальный	Турнир по волейболу	Сборная школа: Онхонова О., Скоропад М., Степанова Д., Мандарханова Ж., Маркелова Д.,	11кл 11кл 7кл 10кл 6кл	1 место, Кубок
49	Муниципальный уровень	турнир по волейболу среди женщин, 16.04.2022г	Сборная ДЮСШ: девушки Онхонова О. Скоропад М. Мандарханова Ж.	11кл 11кл 10кл	2 место
50	Региональный уровень	Спартакиада спортивных клубов и ОО районов Иркутской области по волейболу среди девушек 2004 гр и м, апрель 2022	Сборная МО: девушки Онхонова О. Скоропад М. Степанова Д.	11кл 11кл 7кл	2 место
51	Муниципальный уровень	«Безопасное колесо», номинация «Первая помощь», май 2022	Шамин Д. Малых Д. Комаров С. Петенва В.	5кл.	1 место
52	Муниципальный уровень	Легкоатлетический пробег им.В.Б. Борсоева, май 2022	Ротанов М.	6кл	3 место, дист.3км.
53	Муниципальный уровень	Соревнования по легкой атлетике среди учащихся, май 2022	Ротанов Д. Данилович К. Федоринов М., Марков В.	5кл. 6кл. 7кл. 6кл.	2 место 800 метров 2 место 600 метров 2 место прыжки в длину и 2 место в общ.зачете 4-хборье 1 место прыжки в длину , 2 место метание мяча , 3 место 60 м и 5 место 800 м и 2 место в общем зачете четырёхборье
54	Всероссийский уровень	«Большая перемена» Конкурсы:	Учащиеся классов,	8-10 18	

		1.«Семейная память» 2.медиапроект «Актёрское мастерство»	участников		
55	Всероссийский уровень	Проект «Сделаем вместе» «Здоровое питание», май 2022г	«Сделаем конкурс питание»,	Переслегина А.	10кл Победитель регионального этапа

4.Модуль «Работа с родителями».

Классные родительские собрания проводились 1 раз в четверть, на которых родители знакомились с успехами своих детей, решали текущие вопросы. Все собрания проходили в дистанционном режиме. В очном режиме состоялись только собрания родителей выпускных классов (4,9,11), где обсуждались вопросы перехода учащихся на уровень основного общего образования, подготовки к ГИА, ответственность и помощь родителей своим детям в этот ответственный момент, знакомство с процедурой и особенностями ГИА. Также родители в онлайн-режиме были ознакомлены с материалами семинаров «Родительского всеобуча», размещенными на сайте ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», с материалами онлайн-собрания под эгидой Минпросвещения РФ «Выбор между колледжем и ВУЗом».

В начале учебного года в дистанционном режиме состоялось родительское собрание по знакомству с процедурой социально-психологического тестирования учащихся от 13 лет и старше.

С помощью родительского чата педагог-психолог Борхонова А.П. и классные руководители познакомили родителей с памятками об ответственности за воспитание своих детей, о мерах предосторожности при общении в социальных сетях, о цифровой безопасности, о безопасности на дорогах и т.п.

В дистанционном формате состоялось и общешкольное родительское собрание «Формирование функциональной грамотности учащихся. Помощь родителей», общешкольное родительское собрание «Профилактика буллинга»

В начале учебного года в онлайн-режиме родители были ознакомлены с материалами Урока для родителей «Наркотики», приняли участие интерактивном-опросе «Профилактика употребления ПАВ у подростков».

В мае 2022г проведен опрос по удовлетворенности качеством образования и условий обучения, а также опрос по удовлетворенности организацией питания, удовлетворенности меню школьной столовой. Много вопросов у родителей вызывает положение дел в работе теплого школьного туалета.

В конце года родители и учащиеся 9 класса поработали над выбором профиля обучения на ступени среднего общего образования, а родители учащихся 3 класса – над выбором модуля ОРКСЭ, родители учащихся 1 класса – над выбором изучения родного языка.

5. Модуль «Самоуправление».

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов.

С учетом плана воспитательной и профилактической работы школы составлен план работы школьного самоуправления.

1. Помощь в проведении предметных недель.
2. Помощь в организации и проведении школьных олимпиад.
3. Помощь в организации и проведении различных мероприятий.
4. Помощь в выявлении лучших спортсменов и их награждение;
5. Организация уборки школы и пришкольной территории, организация летней трудовой практики.

6. Работа над методическими материалами: написание памяток, буклетов, рекомендаций; составление сценариев массовых дел.
7. Обеспечение дисциплины и контроль за безопасностью во время проведения культурно-массовых мероприятий.

В течение года активисты УС от каждого класса были вовлечены в основном в проведение профилактических акций по плану работы Поста «Здоровье»+.

Также ребята занимались проведением традиционных школьных мероприятий и мероприятий предметных недель, организацией и проведением спортивных соревнований.

Ребята 8 класса активно участвовали в подготовке и проведении Дня Учителя, Новогодних праздников, Последнего звонка.

УС организовывал дежурство по школе, контролировал дисциплину на переменах.

Активисты 5-10 классов зарегистрировались на сайте нацпроекта «Большая перемена». 18 учащихся желают попробовать свои силы в конкурсах «Семейная летопись» и «Актерское мастерство» «Большой перемены».

6. Модуль «Профориентация».

13 обучающихся, прошедших профориентационную диагностику в проекте «Билет в будущее» в 2021 году. В 2022 году в данной диагностике приняли участие 12 учащихся 9 и 11 кл.

В апреле 2022 г выпускники 11 кл. приняли участие в Дне открытых дверей ВУЗов и ССУЗов г. Иркутска (пед.колледж, ИГУ).

Классные руководители в рамках классных часов знакомили своих выпускников с современными профессиями, востребованными на рынке трудоустройства, с учебными заведениями Иркутской области.

Вариативные модули

1. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе создан отряд «Юннармия», в состав которого вошли 13 обучающихся 8 класса.

Ребята помогают в организации мероприятий по патриотическому воспитанию (составляли сценарий спортивных и интеллектуальных конкурсов).

2. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

- **День знаний 1 сентября** – праздничная линейка была организована только для 1, 9, 11 кл, все остальные присутствовали на уроках знаний «Уроки мужества, посвященные 75-летию Победы в ВОВ».

- **День самоуправления** и видеопоздравления для учителей.

- **Праздники Урожая** были проведены в начальных классах и средних. В среднем звене праздник был организован в стиле Тик-Ток шоу, что отличалось от всех других праздников и мероприятий своей новизной и яркостью. Ребята всех классов проявили фантазию и активность в подготовке своих шоу-номеров вместе со своими классными руководителями, особенно 6-классники. В начальных классах было организовано традиционный праздник Урожая и чаепитие, которого ждет с нетерпением каждый ученики.

- **Конкурс классных уголков** в этом году отличался своими нестандартными подходами в оформлении и преподнесении информации о составе класса, его жизнедеятельности (особенно отличились учащиеся 6 и 8 классов).

- **«День матери»** - видеопоздравления для своих мам подготовили не все учащиеся. Низкую активность проявили учащиеся старших классов.

- **Новогодние праздники** были проведены в каждом классе отдельно. Ответственными были классные руководители. Также был проведен общешкольный конкурс новогодних плакатов и стенгазет, конкурс новогодних игрушек. В этих конкурсах активность проявили учащиеся начальных классов, за что были поощрены грамотами администрации школы и призами, в том числе сладкими.

- **День Св. Валентина** – современные учащиеся хорошо владеют ИКТ и поэтому

праздник был отмечен в онлайн-режиме с прохождением квест-игры учащимися старших классов.

- **23 февраля и 8 марта** – утренники и чаепития с поздравлениями. Для девочек 5-7 классов был организован конкурс «А, ну-ка, девочки». Девочки соревновались в пеленании кукол, распознавании запахов с закрытыми глазами, дизайне причесок и фенечек. В данном конкурсе победили девочки из многодетных семей, которые имеют большой опыт по уходу за младшими детьми, коммуникабельны и нацелены на успех, имеют опыт рукоделия и др. видов домашнего дела.

- **«Масленица»** - данное мероприятие традиционно проводится совместно с ДНТ МО «Половинка». В мероприятии участвуют ребята всех классов, но особенно активными являются ребята младших и средних классов. Ребята фольклорного коллектива «Родничок» подготовили праздничную программу по празднованию Масленицы и проводов зимы, учителя и руководитель ДНТ игровую развлекательную программу (ходьба на ходулях, забеги на санках, с ведрами и др., взятие снежного городка и мн.др.)

- **День Победы** – митинг у Обелиска, акция «Бессмертный полк», конкурс чтецов и исполнителей песни, проведенный совместно с МБУК КИЦ МО «Половинка». В этом году конкурс чтецов и исполнителей песни был посвящен не только Дню Победы, но и юбилею округа и области. В исполнении детей прозвучали произведения иркутских/сибирских поэтов и композиторов. К этому мероприятию и ребята, и взрослые отнеслись ответственно. Грамотами администрации школы и МБУК КИЦ МО «Половинка» были поощрены учащиеся 3-х уровней образования.

- праздник **«Последний звонок»** - прощание со школой выпускниками 9 и 11 классов, данное мероприятие было подготовлено учащимися 8 класса, которые провели всю торжественную часть праздника. В этом году Праздник Последнего звонка сопровождался выносом государственного флага. На празднике присутствовали высокие гости, в том числе депутат Зак.собрания Иркутской области К.Алдаров, который вручил Благодарственные письма, грамоты лучшим ученикам не только Половинской школы, но и Покровской (которая была закрыта в мае на капитальный ремонт). Учащиеся были подготовлены хорошо, в том числе и выпускники.

Замечания по празднику – низкий уровень качества звуков микрофонов.

- праздник **«До свидания начальная школа!»** - прощание с начальной школой выпускниками 4 классов произошло под напутственные слова старших товарищей из восьмого класса, родителей, завуча школы и классного руководителя.

- **Мероприятия предметных недель:**

Неделя точных наук: - с целью развития познавательных интересов учащихся и мотивации к изучению предмета была организована неделя точных наук в дистанционном режиме – викторины о знаменитых ученых мира, занимательная математика, решение олимпиадных заданий по математике. Приняли участие ребята 5,6,7,10 класса. Поощрены самые активные участники: Малых Т., Бутуханова К., Приходько К. 5кл., Степанова Д., Фишер М. 6кл., Гаврилов В. 7кл. Также в командном первенстве победила команда 5 класса – грамота «Лучший математик». В очном режиме была проведена интеллектуальная игра «Брейн-ринг», в которой приняли участие учащиеся 10-11 класса. Победителем стали ребята 11 кл.

Неделя естествознания:

8-11 класс – интеллектуальный марафон состоял из заочного и очного этапов, победителями которого стали ребята 10кл, призеры 9 и 11кл.

Ребята 5класса приняли участие в игре **«Удивительный мир растений»**, а учащиеся 8 класса в занимательной форме познакомились с темой «Кровь и кости – для нас не гости». Также была организована онлайн-викторина «Красная книга Баяндаевского района» - ребята решали кроссворд в онлайн-режиме. Учащиеся начальных классов приняли активное участие в экологической викторине, организованной Копыловой О.П.

2. Тематические мероприятия.

Школьная научно-практическая конференция «Мой Байкал», посвященная Году Байкала в Иркутской области состоялась 14 мая 2021г. В работе конференции приняли участие ребята начальных классов и ребята 6 и 10 классов. Второклассник подготовили проект об обитателях озера, первоклассник Шатханов В. презентацию о своем отдыхе на озере Байкал, а четвероклассники провели большую подготовительную работу (прочитали сказки Байкала, вылепили из пластилина героев сказок, провели фото и видеосъемку, монтаж, озвучивание героев) и выпустили мультипликационный фильм по сказкам Байкала. О необходимости защиты Байкала рассказала Фишер М. бкл., а Скоропад М. подготовила презентацию о поэтах и писателях, произведения которых посвящены оз. Байкал.

Акция «Мы за безопасность» (конкурс рисунков, просмотр мультфильмов) конкурс рисунков и урок в формате демонстрации мультипликационного ролика и/или короткой презентации о безопасности дорожного движения – активное участие приняли учащиеся начальных классов.

Проектория – «Большой урок» видеоурок. Приняли участие 10-11кл.
Долгая дорога к нефти – приняли участие ребята 10 класса.

Заочная викторина «История школы» - 6 февраля школа отметила своё 35-летие, ребята 7 класса подготовили праздничный выпуск стенгазеты, учащиеся 5-11 классов приняли участие в заочной викторине по истории школы, где самыми любознательными и внимательными оказались ребята 8 класса.

«Крым – моя история» - урок, посвященный воссоединению Крыма и России. Ребята вспомнили историю воссоединения Крыма и России, посмотрев видеоролики и послушав учителя истории, просмотрели ролик о боевых подвигах защитников Крыма в годы ВОВ, о современных достижениях жителей Крыма, по итогам урока приняли участие в тестировании.

Онлайн - урок трудовой доблести – приняли участие ребята 9 – 11 классов.

«Уроки Победы» - 1-11кл.

3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы в основном оформлена в соответствии нормативами (покраска стен, полов). Школа в 2021 году провела выборочный капитальный ремонт. В школе теперь тепло и светло. Не хватает озеленения – над чем предстоит поработать в следующем учебном году членам школьной республики.

4. Модуль «Экскурсии, походы»

Для знакомства с родной природой была организована экскурсия учащимся начальных классов в прилегающий к селу лес.

С целью профориентации – были организованы экскурсии для учащихся 4 и 6 класса на метеостанцию «Баяндай» д.Маяк, где ребята стали свидетелями проводимых измерений и наблюдений за фактической погодой, узнали многое из жизни метеостанции и ее работников.

С целью патриотического и экологического воспитания для ребят 8 класса была организована поездка в музей Мусора, где обосновались экспонаты, побывавшие на службе у человека, но теперь играющие другие роли. Также ребята стали свидетелями реконструкции военного боя с захватом вражеского флага. Поездка ребят удовлетворила, воодушевила для достижения новых высот в учебе, дала идеи для творчества, и для использования старых вещей в новом качестве.

Также в течение года учащиеся школы посетили виртуальные выставки в музеях страны и региона (Третьяковка, Эрмитаж, музей Некрасова, краеведческий музей и музей природы г.Иркутска.)

5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Профилактические недели прошли в соответствии с утвержденным планом работы поста «Здоровье +». Мероприятия были проведены в соответствии с предлагаемыми методическими рекомендациями и материалами. Каждая профилактическая неделя завершалась либо письменным анкетированием, либо устным опросом, которые определяли необходимость проведения данных мероприятий, их социальную значимость. Мероприятия профилактических недель сопровождались отчетом/ фотоотчетом.

По пожарной и дорожной безопасности проведены все инструктажи, но тем не менее, некоторые учащиеся нарушают правила перевозки детей – не пристегиваются ремнями безопасности, нажимают по ходу движения автобуса кнопку аварийной остановки, что может привести к ДТП.

По пожарной безопасности проведены плановые тренировочные эвакуации из здания. Эвакуация происходит в течение 2-х минут после сигнала, учителя – предметники сопровождают ребят до выхода и передают информацию учителю ОБЖ.

По информационной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма проведен цикл бесед с просмотром предлагаемых видеороликов. Также антитеррористическая деятельность проявляется при изучении курса ОРКСЭ и ОДНКНР, где прививаются учащимся традиционные духовные ценности нашего общества.

Для профилактики инфекционных заболеваний в школе проводится своевременная обработка поверхностей специальными растворами; в начале года был введен масочный режим, который к концу года был снят; проведены беседы по профилактике заболеваний.

Для сохранения здоровья и его укрепления также проводятся часы Здоровья, Лидером Ученического самоуправления Переслегиной А. в конце года были проведены классные часы в начальных и средних классах о здоровом питании человека, его значении для организма подростка. Также ею были организованы на эту же тему дебаты со старшеклассниками. Данный цикл уроков и дебат вошли в конкурсную работу ученицы всероссийского конкурса «Сделаем вместе».

С учащимися, состоящими на учете в ПДН и семьями, состоящими на учете СОП – проводится индивидуальная работа по ИПР.

На учете в ПДН в течение года состояли 3 учащихся (Ротанов М., Ушаков С., Мункуева И.). С данными учащимися и их семьями проводятся беседы, тренинги педагогом-психологом, посещения на дому и беседы с родителями. Ребята посещают занятия по гиревому спорту и занятия внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного». Привлекаются к участию в школьных, районных, региональных мероприятиях и конкурсах, где являются победителями и призерами.

В течение учебного года с учета был снят с учета Ротанов М, но в конце учебного года по стечению обстоятельств угнал велосипед у учащегося 5 класса, не вернул, что было квалифицировано как кража.

Ушаков С. и Мункуева И. в конце учебного года были сняты с профилактического учета.

На данный момент на учете как семьи СОП состоят: Дрюков Ю.Ю и Ротанова М.В. (звонок с телефона), Ротанова Е.И. (жестокое обращение с ребенком), Вахрушкина Л. (злоупотребление спиртными напитками). С данными семьями по плану ИПР работают классные руководители и педагог – психолог. Проведена работа по занятости детей из семей СОП в летнее время: в июне ребята посещали ЛДП «ARtiK», в конце июля запланирован выезд в муниципальный лагерь «Олимп».

8. Модуль «Точка роста» - на данный момент происходит согласование по оформлению и оснащению Центра «Точка роста» естественно-научного направления, подбору курсов внеурочной деятельности, в рамках которых возможно использование материально-технических ресурсов оснащаемого Центра.

Выводы: Формы и методы организации воспитательной работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий – хороший. Мероприятия этого года прошли в очном формате.

Дистанционный режим прошлого учебного года и возможности цифровых технологий позволили реализовать большинство мероприятий в работе именно с родителями (профилактические вебинары и семинары).

Уровень активности обучающихся в снижен, что связано в первую очередь со снижением мотивации.

В конце учебного года произошло увеличение количества правонарушений, совершенных учащимися школы, что связано с незанятостью учащихся 5 класса в последнюю неделю мая. Ребята были представлены сами себе, поэтому упражнялись в выбивании стекол в нежилом помещении.

Рекомендации:

1. Работа над мотивацией учащихся для участия в общешкольных мероприятиях и различных конкурсах, подбор новых форм и средств, поощрения и т.п.
2. Необходимо улучшить качество проводимой профилактической работы, осуществление более тесного взаимодействия с психологом, участковым инспектором и администрацией МО «Половинка»;
3. Наладить более тесный контакт с родителями учащихся, с проведением психологической диагностики семейных взаимоотношений, выработкой рекомендаций для родителей по решению проблемных вопросов воспитания подростков.

Приложение

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

