


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Половинская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25.08 20 16г

Утверждена:  
Директор МБОУ Половинская СОШ  
Босколова Л.Б./  
« 25 » 08 20 16 г приказ № 98



**Адаптированная образовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Разработчики программы:  
Босколова Л.Б., директор МБОУ  
Половинская СОШ  
Степанова Л.Ю., заместитель директора по  
УВР, учитель географии  
Копылова О.П., руководитель ШМО  
начальных классов  
Будуева З.С., руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Богомолова Б.В., руководитель ШМО  
учителей ест.-математического цикла

2018г.

<b>Содержание №</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися	7
1.3.	Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)	8
1.4.	Система оценки планируемых результатов	35
<b>2.</b>	<b>Программы учебных предметов и курсов</b>	
2.1.	Программы учебных предметов	35
2.2.	Программа коррекционной работы	36
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	45
<b>3.</b>	<b>Учебный план</b>	45
4.	Календарный учебный график	47
5.	Кадровое обеспечение	48
6.	Материально-техническое обеспечение	49

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Адаптированная образовательная программа МБОУ Половинская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в обществе.

Адаптированная образовательная программа МБОУ Половинская СОШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

- Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение 1 письму МО Иркутской области от 01.08.2016г. №55-37-1441/16)

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в обществе;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися.

Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

**Цель** реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

—выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы занятий внеурочной деятельности, секций, элективных курсов;

—проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

### **Общая характеристика АОП**

АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Срок реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет:

1 этап обучения составляет 3 года (2-4кл.)

2 этап обучения составляет 5 лет (5-9кл.)

АОП может быть реализована в разных формах: совместно с другими обучающимися или индивидуально на дому по решению ВК.

В МБОУ Половинская СОШ реализуется на 1 и 2 этапе совместно с другими обучающимися.

В основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Принципы:**

В основу АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

-принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

### **Особенности обучающихся с умственной отсталостью**

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первый уровень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого

составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается

непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы**

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для обучающихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ученика с УО в условиях общеобразовательного класса.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

### 1.3. Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)

#### Чтение и развитие речи

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
5 класс	наизусть 6—8 стихотворений	читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
6 класс	наизусть 8—10 стихотворений.	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.
7 класс	наизусть 10 стихотворений	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц;
8 класс	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
9 класс	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать



Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
6 класс	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем.
7 класс	главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
8 класс	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
9 класс	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

	СЛОВ	
--	------	--

## Математика

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
5 класс	<p>класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</p>	<p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.</p>
<p><b>ПРИМЕЧАНИЯ:</b>  Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:  -счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;  -округление чисел до сотен;  -римские цифры;</p>		
6 класс	<p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время,</p>	<p>устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда</p>

	<p>зависимость между ними; различные случаи взаимною положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>в пределах 1000000;          складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;          выполнять проверку арифметических действий;          выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;          сравнивать смешанные числа;          заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;          складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;          решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;          чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;          чертить высоту в треугольнике;          выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
--	--	--

#### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

*Данная группа учащихся должна овладеть:*

- преобразованиями меньших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра прямоугольника.

7 класс	<p>числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>числовой ряд в пределах десятичных дробей; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
---------	---	--

#### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;

-предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс	<p>Смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
---------	--	---

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников(треугольника, прямоугольника, параллелограмма),прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
---------	--	--

#### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи)письменно;
- умножение и деление на двузначное числописьменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков(цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначноечисло;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Естествознание  
Природоведение**

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
5 класс	<p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>-называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; -устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; -связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; -выполнять рекомендуемые практические работы; -соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; -соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>

**Биология**

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
6 класс	<p>Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению</p>	<p>обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>

	тепла; текучесть воды и движение воздуха.	
7 класс	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</p> <p>некоторые биологические особенности, а также приемы возделывание наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;</p> <p>приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома) различать грибы и растения.</p>
8 класс	<p>основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;</p> <p>значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах живых объектах);</p> <p>кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>



9 класс	названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;	применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.
---------	---	---

## География

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
6 класс	<p>что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и</p>	<p>Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам- приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>

	картеполушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	
7 класс	положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
8 класс	Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу,	показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

	специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	
9 класс	географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;

## История

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
7 класс	какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс	когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.	пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
9 класс	пользоваться небольшим историческим текстом;	Основные исторические события революционные движения, гражданская

### Обществознание

Учащиеся		
классы	знать	уметь
8-9 классы	- что такое государство; - что такое право; - виды правовой ответственности; - что такое правонарушение; - что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации;	-написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку; - оформлять стандартные бланки;

### Искусство

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	- речевой материал 1—4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи глубины пространства (загораживание), - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников- живописцев, скульпторов, графиков, народных художников- прикладников;  фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства. передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение	изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор,

	<p>длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры и</p>	<p>сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов); изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); работать акварелью по мокрой и сухой бумаге</p>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге;</li> <li>- приемы замутнения цвета черным и белым;</li> <li>- о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т.п.;</li> <li>- речевой материал 1-6 классов. пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;</li> <li>уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;</li> <li>передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;</li> <li>делать отчет о проделанной работе,</li> </ul>	<p>изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; использовать вспомогательные линии при изображении предмета; подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени; передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на</p>

		тему; рисовать человека, дерево, дом
<b>7 класс</b>	<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);</p> <p>изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;</p> <p>проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;</p> <p>использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;</p> <p>проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства</p>	<p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);</p> <p>отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);</p> <p>основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);</p> <p>особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);</p> <p>отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>названия крупнейших музеев страны.</p>

## Музыка

Учащиеся должны		
классы	знать	уметь
<b>5 класс</b>	<p>наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);</p> <p>музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);</p> <p>значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;</p> <p>народные музыкальные</p>	<p>самостоятельно начинать пение после вступления;</p> <p>осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</p> <p>контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;</p> <p>применять полученные навыки выразительного пения при</p>

	инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).	художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые илогические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.
6 класс	наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности;	осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
7 класс	Наизусть не менее 10 песен; Жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, серенада, романс; Музыкальные термины: бас, аккорд, аранжировка, аккомпанемент	Исполнять хоровые упражнения; Давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; Отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; Самостоятельно слушать, рекомендованные учителем, музыкальные произведения
8 класс	Средства музыкальной выразительности; Музыкальные профессии и специальности; Особенности народного музыкального творчества.	Отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; Называть исполнителя- певец, инструмент, оркестр, ансамбль; Давать адекватную оценку качеству исполнения произведений; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев,

		<p>последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.</p>
--	--	--

### Физическая культура

Учащиеся должны		
класс	Знать	Уметь
<b>5 класс</b>	<p>правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо" фазы прыжка в длину с разбега.</p>	<p>выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.</p> <p>выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.</p>
<b>6 класс</b>	<p>как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.</p>	<p>подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся. ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в</p>



		<p>прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега. координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100— 120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).</p>
<b>7 класс</b>	<p>как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;</p>	<p>различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Режешаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками. пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места. координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).</p>

<p><b>8 класс</b></p>	<p>что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.          простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.          как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.</p>	<p>соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок          бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч          выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолеть на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши)</p>
<p><b>9 класс</b></p>	<p>что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.          как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.          виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.</p>	<p>выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.          пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолеть в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»;          метать маленький мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.          выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолеть на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши)</p>

<b>Учащийся должен</b>		
<b>класс</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;</li> <li>-цель заготовки овощей и картофеля;</li> <li>-значение своевременной уборки овощей и картофеля;</li> <li>-цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля;</li> <li>-грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности;</li> <li>- породы кроликов;</li> <li>-корма для кроликов;</li> <li>-особенности ухода за кроликами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать сельскохозяйственную продукцию;</li> <li>- ухаживать за кроликами;</li> <li>-распознавать породы кроликов;</li> <li>-работать граблями.</li> <li>-выращивать горох, картофель в местных условиях;</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устройство крольчатника;</li> <li>-виды сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;</li> <li>- правила уборки урожая;</li> <li>- зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями;</li> <li>-вред, который наносят грызуны плодовым деревьям</li> </ul>	
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сроки уборки картофеля;</li> <li>- определение почвы и пахотного слоя;</li> <li>- виды местных ягодных кустарников и правила ухода за ними;</li> <li>- виды овощных и полевых культур;</li> <li>- биологические особенности и технологию выращивания столовых корнеплодов, лука, чеснока;</li> <li>- свойства и условия хранения органических удобрений;</li> <li>- виды и содержания домашней птицы;</li> <li>- местные породы овец и коз;</li> <li>-ручной инвентарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать картофель, столовые корнеплоды и учитывать урожай;</li> <li>- закладывать картофель и корнеплоды на хранение,</li> <li>- сортировать картофель, выращивать комнатные растения,</li> <li>- определять вид органических удобрений и вносить их в почву,</li> <li>- вскапывать почву лопатой</li> <li>- выращивать чеснок;</li> <li>- закладывать компост</li> <li>- вести элементарный уход за домашней птицей, овцами и козами.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>признаки созревания лука, способы уборки и хранения, признаки созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы, сроки уборки, просушки и хранения корнеплодов;</li> <li>- уход за ягодным кустарником;</li> <li>- осенний уход за плодоносящим садом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать лук из рядков, раскладывать для просушки;</li> <li>- срезать стебли моркови и свёклы у основания, срезать семенные головки лука и укладывать на просушку;</li> <li>- правильно закладывать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заготовка почвосмеси, навоза для парников, укладка навоза в парник;</li> <li>- подготовка парника к выращиванию рассады;</li> <li>- внешний вид и производственные группы свиней;</li> <li>- устройство и оборудование свинарника;</li> <li>- виды и группы кормов для свиней;</li> <li>- подготовка кормов к скармливанию;</li> <li>- кормление откормочных свиней;</li> <li>- инвентарь по уходу за свиньями;</li> <li>- правила уборки свиноводческих помещений;</li> <li>- виды минеральных удобрений;</li> <li>- правила смешивания удобрений и внесение в почву;</li> <li>- виды свиноматок, особенности кормления;</li> <li>- уход за свиноматками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>овощи на хранение;</li> <li>- обрезать засохшие ветви ягодных кустарников, вскапывать почву вокруг ягодных кустарников;</li> <li>- убирать картофель, перекапывать почву;</li> <li>- очищать мусор в междурядьях сада и вскапывать приствольные круги у яблони;</li> <li>- уметь вынимать парниковый грунт лопатами, грузить на носилки, выносить и укладывать в штабель;</li> <li>- заготавливать дерновую почву и перегной;</li> <li>- определять виды свиней, сравнивать корма по питательности;</li> <li>- определять вид минеральных удобрений;</li> <li>- заготавливать биотопливо для парников;</li> <li>- выполнять посев семян капусты в ящики и парник;</li> <li>- ухаживать за рассадой и выращивать её;</li> <li>- готовить парник под рассаду;</li> <li>- выращивать зеленные овощи (укроп,</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p>Соблюдать правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать устройство сельскохозяйственного оборудования, инвентаря и правила его эксплуатации.</li> <li>-Осуществлять уход за оборудованием.</li> <li>-Знать правила выращивания овощных культур на открытом грунте.</li> <li>-Знать виды удобрений технологию выращивания овощных культур.</li> <li>-Знать виды кормов, правила содержания и ухода за крупным рогатым скотом.</li> </ul>	<p>Уметь самостоятельно производить сезонные полевые работы, уход за садом и огородом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдать последовательность выполнения работ.</li> </ul>
	<p>Устройство доильного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка коровы к доению.</li> <li>- Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.</li> <li>- Знать время и правила уборки овощей.</li> <li>- Правила хранения семенников и извлечение семян.</li> </ul>	<p>Разборку и сборку доильного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пасти телят.</li> <li>- Стирать полотенца, халаты и косынки после работы в коровнике.</li> <li>- Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем.</li> <li>- Извлекать семена из плодов овощей. Промывка, просушка семян.</li> <li>- Подготовка почвы в теплице для выращивания огурцов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личная гигиена доярки (дойра).</li> <li>- Тепличный грунт. Состав земляной смеси для теплиц.</li> <li>- Формирование крон молодого плодового дерева.</li> <li>- Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку.</li> <li>- Подготовка рассады огурцов к высадке.</li> <li>- Подкормки растений.</li> <li>- Съем плодов без повреждений стебля и листьев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разметка мест для высадки рассады, поделка лунок, обработка их, полив.</li> <li>- Подвязка стеблей растений с помощью шпагата.</li> <li>- Удаление боковых побегов.</li> <li>- Пастьба коров.</li> </ul>
--	---	---

## **Социально-бытовая ориентировка**

### **Личная гигиена, учащиеся должны знать:**

**5 класс:** последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

**6 класс:** правила закаливания организма, приемы обтирания и мытья ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.

**7 класс:** правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами.

**8 класс:** правила ухода за кожей лица, приемы нанесения косметических средств.

### **Учащиеся должны уметь:**

**5 класс:** совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

**6 класс:** закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий.

**7 класс:** определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, правильно ухаживать за лицом и волосами.

**8 класс:** правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, в меру пользоваться косметикой.

### **Одежда и обувь, учащиеся должны знать**

**5 класс:** виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

**6 класс:** санитарно-гигиенические требования и правила ТБ работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из х\б тканей и шелковых тканей.

**7 класс:** особенности стирки цветного и белого белья, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды, последовательность глажения одежды из различных тканей, назначение прачечной.

**8 класс:** правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей, правильность и последовательность глажения изделий, назначение химчистки, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

**9 класс:** размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды, средства выведение пятен в домашних условиях, правила стирки изделий из тюля и трикотажа.

### **Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

**6 класс:** пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить брюки, стирать изделия из цветных х\б тканей, гладить их.

**7 класс:** накладывать заплаты, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье.

**8 класс:** стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить блузки, рубашки, платья.

**9 класс:** пользоваться журналом мод, подбирать одежду и обувь, выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли и трикотажа.

#### **Питание, учащиеся должны знать**

**5 класс:** значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

**6 класс:** способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецептов блюд.

**7 класс:** виды питания и их особенности, значение первых, вторых блюд, правила безопасности работы с электроприборами.

**8 класс:** виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок из овощей, зелени.

**9 класс:** значение диетического питания, особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

#### **Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

**6 класс:** пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, составить рецепт, вымыть и вычистить посуду.

**7 класс:** пользоваться механическими и электробытовыми приборами, приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

**8 класс:** приготовить пресное тесто и изделия из него, нашинковать морковь, петрушку, укроп, свеклу, записать рецепт соления, варенья, консервирования.

**9 класс:** составить меню диетического питания на день, приготовить 1-2 диетических блюд, составить меню на день для ребенка ясельного возраста, приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола, выполнить сервировку праздничного стола.

#### **Семья, учащиеся должны знать**

**5 класс:** родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

**6 класс:** место работы, должность, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

**7 класс:** правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

**8 класс:** правила ухода за грудным ребенком, правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка, санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

**9 класс:** основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье, семейные традиции, о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, обязанности, связанные с заботой о детях.

**Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

**6 класс:** рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, выполнять определенные обязанности по дому.

**7 класс:** ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песни.

**8 класс:** купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

**9 класс:** анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, оказывать внимание, поддержку, посильную помощь в семье, активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддерживать семейные традиции, выполнять обязанности в семье.

**Культура поведения, учащиеся должны знать**

**5 класс:** требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

**6 класс:** правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.

**7 класс:** правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении подарков.

**8 класс:** правила поведения юноши и девушки при знакомстве, требования к внешнему виду молодых людей.

**9 класс:** правила поведения в обществе – правила приема гостей.

**Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

**6 класс:** культурно вести себя в театре, кино, музее, библиотеке, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

**7 класс:** культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.

**8 класс:** культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения, одежду, учитывая возраст.

**9 класс:** встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема, анализировать поступки людей и давать правильную оценку.

**Жилище, учащиеся должны знать**

**5 класс:** виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

**6 класс:** гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и ТБ при работе с бытовыми электроприборами.

**7 класс:** последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств,

используемых при уборке и мытье окон, способы утепление окон, правила ухода за мебелью.

**8 класс:** правила и периодичность уборки санузла, кухни, ванной, моющие средства, используемые при уборке санузла, кухни, санитарно-гигиенические требования и ТБ при уборке.

**9 класс:** правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

#### **Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

**6 класс:** производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, чистить мебель, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

**7 класс:** убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, топить печку.

**8 класс:** мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.

**9 класс:** расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера.

#### **Транспорт, учащиеся должны знать**

**5 класс:** основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

**6 класс:** виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах городского транспорта, порядок приобретения билетов.

**7 класс:** функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билетов, службы ж\д вокзала.

**8 класс:** основные автобусные маршруты, правила безопасного передвижения в транспорте, основные маршруты водного транспорта.

**9 класс:** основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения билетов, правила посадки в самолет.

#### **Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

**6 класс:** выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных автобусов.

**7 класс:** ориентироваться в расписании, приобретать ж\д билеты, обращаться за справкой, ознакомиться с правилами пользования ж\д транспортом, выполнять правила безопасности во время посадки в ж\д транспорте.

**8 класс:** пользоваться расписанием, покупать билет, выполнять правила безопасности.

**9 класс:** ориентироваться в расписании, определять маршрут, выбирать наиболее удобные транспортные средства, выполнять правила безопасности во время проезда.

#### **Торговля, учащиеся должны знать**

**5 класс:** виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

**6 класс:** виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общение с продавцами, правила покупки товаров.

**7 класс:** назначение универсама и универмага, различия между ними, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам.

**8 класс:** рынок, его виды, основные отличия его от магазина, правила поведения на рынке, права покупателя.



**9 класс:** виды ярмарок, отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров.

**Учащиеся должны уметь**

**5 класс:** выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

**6 класс:** выбирать нужный товар, выяснить срок гарантии, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение гарантийного срока.

**7 класс:** найти нужные товары в отделах универсама и универмага.

**8 класс:** выбирать месторасположения нужных товаров, выбирать продукцию в соответствии с ее качеством.

**9 класс:** приобретенные умения при покупке товара в магазинах, перенести самостоятельно на ярмарку.

**Средства связи, учащиеся должны знать**

**6 класс:** основные средства связи, виды почтовых отправок, стоимость почтовых услуг.

**7 класс:** перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке, максимальный вес почтовых отправок, виды и способы упаковок, виды почтовых отправок.

**8 класс:** виды телефонной связи, правила пользования ими, телефонным справочником, периодичность оплаты телефона.

**9 класс:** виды денежных переводов, их стоимость, виды связи, стоимость услуг по каждому виду связи.

**Учащиеся должны уметь**

**6 класс:** находить индекс почтового индекса по телефонному справочнику, записать адрес на конверте, составить текст телеграммы, заполнить телеграммный бланк, подсчитать стоимость.

**7 класс:** заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить описание, упаковать бандероль, посылку.

**8 класс:** кратко объяснить причину звонка по телефонам срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.

**9 класс:** заполнить почтовый и телеграфный перевод, подсчитать стоимость денежных переводов.

**Медицинская помощь, учащиеся должны знать**

**6 класс:** способы вызова врача на дом, функции основных врачей-специалистов, основной состав домашней аптечки, о возможном вреде самолечения.

**7 класс:** меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложение повязки, правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.

**8 класс:** меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

**9 класс:** способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приемы по уходу за больным, листок нетрудоспособности.

**Учащиеся должны уметь**

**6 класс:** записаться на прием к врачу, вызвать врача на дом, приобрести лекарства в аптеке.

**7 класс:** использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

**8 класс:** оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему.

**9 класс:** строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания, строго выполнять правила ухода за больным, ставить горчичники.

### **Учреждения, организации и предприятия, учащиеся должны знать**

**6 класс:** виды детских учреждений и их назначения, адрес дома культуры, какие кружки имеются в ДК.

**7 класс:** местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, название цехов, отделов, специальностей, виды выпускаемой продукции.

**8 класс:** куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, адрес местной префектуры.

**9 класс:** местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

### **Учащиеся должны уметь**

**6 класс:** обращаться к работникам ДК, правильно вести себя в детских учреждениях, соблюдать правила поведения в общественных местах.

**7 класс:** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

**8 класс:** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

**9 класс:** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

### **Экономика домашнего хозяйства, учащиеся должны знать**

**8 класс:** составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений.

### **Учащиеся должны уметь**

**8 класс:** подсчитать бюджет семьи, составить доверенность на получении зарплаты и пенсии, подсчитать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, соблюдать правила экономии в семье.

### **Трудоустройство, учащиеся должны знать**

**9 класс:** учреждения и отделы по трудоустройству, местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие, виды документов необходимые для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, статьи Трудового кодекса РФ.

### **Учащиеся должны уметь**

**9 класс:** обращаться в отделы кадров при устройстве на работу, написать заявление, заполнить анкету, написать расписку, пользоваться ТК РФ.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

#### **1.4. Система оценки планируемых результатов**

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 4, 5 - 9-х классах школы по всем предметам Программы принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации школы.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы, по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям действующих Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков требованиям Программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) Программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и учебного года.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с требованиями Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (тематическом планировании уроков).

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

## **2. Программы учебных предметов и курсов**

### **2.1. Программы учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с.,

Содержание отдельных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью представлено в рабочих программах АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

## **2.2.Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также учитывать индивидуальные особенности детей в усвоении программного материала.

Нормативно- правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. (Письмо МО РФ N 124-ФЗ);
- Устав МБОУ Половинская СОШ

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Цель программы:**

-повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**Задачи программы:**

-оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

-осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

-создание доступной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе;

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

-определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-осуществление индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии,;

-обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

**Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание (Приложение 1):

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения согласно плана (Приложение 2);

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) (Приложение 3);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся (Приложение 4);

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками (Приложение 5);

**Работа с одарёнными детьми** направлена на совершенствование системы выявления и сопровождения данной категории детей, их специальной поддержки, оказание консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) (Приложение 6).

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы (*Май, сентябрь, октябрь*).

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей (*В течение года*).

3. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями

здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы (Август, сентябрь).

### **Механизмы реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Коррекционные группы
- 2) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 3) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

#### **Социальное партнерство:**

Психолого- медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

ОГБУЗ Баяндаевская РБ, ФАП МО «Половинка»

### **Требования к условиям реализации программы**

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

— Создание оптимального режима учебных нагрузок, вариативных форм получения образования в соответствии с рекомендациями ПМПК – индивидуальное обучение, обучение по коррекционно-развивающей программе.

- на базе школы возможна организация дистанционного обучения, которая обеспечивала бы психолого-педагогические условия с использованием современных педагогических технологий;

— в школе открыт медицинский кабинет, персонал которого с педагогами школы работает над обеспечением здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— безбарьерная среда нашей школы обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в учебных помещениях на I этаже школы;

— педагогический персонал своевременно проходит обучение по работе с обучающимися с ОВЗ, и работает над развитием системы обучения и во.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое *реализуется через взаимодействие с* ЦРБ, КДН, ДЮСШ, ДШИ, ДДТ, родительская общественность.

### **Планируемые результаты**

Требования ФГОС	Достижение требований
-----------------	-----------------------

1. Рост уровня активности детей, желание взаимодействовать и со сверстниками, и со взрослыми.	Участие во внеклассных мероприятиях (конкурсах, выступления на праздниках), доверительные отношения с учителем(психологом), высокая работоспособность, проявление творчества. Интерес родителей к специальной литературе по воспитанию детей, консультации у психолога по наболевшим проблемам, желание оказать помощь (психологическую) детям. Проведение необходимых лекций, консультаций, бесед. Умение применять адекватные способы психологической защиты детьми, например: перед ответом у доски ребенок учится сосредоточивать свое внимание на сообщении или заранее репетировать его перед зеркалом и т. д. Адекватный уровень притязания, адекватная реакция на неуспех, похвалу; безболезненное отношение к критике, попытка исправить ошибки и неудачи; способность похвалить других детей, а не подчеркивать их недостатки; быстрая адаптация к новым ситуациям, самостоятельность; умение выделить свои положительные и отрицательные стороны; жизнерадостность, оптимизм, отсутствие чувства неопределенности и грозящей неудачи. Выраженная познавательная активность ребенка на уроках и во внеурочное время (задает вопросы, читает литературу и т.д.).
2. Сотрудничество родителей.	
3. Значительное понижение уровня тревожности детей.	
4. Реальная (адекватная) самооценка учащихся.	
5. Положительная учебная мотивация, эмоциональный фон.	

#### **Возможные риски при реализации программы.**

- Отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении (логопед, дефектолог, мед. работник).
- Комплектация по принципу малокомплектной школы специального (коррекционного) класса VIII вида (разновозрастная).
- Обучающиеся в основном из неблагополучных семей.
- Отсутствие психотерапевта в ЦРБ.

#### **Приложение 1**

##### **Содержание программы**

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
Диагностическая работа	-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; -разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -изучение развития эмоционально-волевой,	Зам.дир.по УВР, Педагог – психолог



	<p>познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>-реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>-выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>-организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>-коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p> <p>-развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>-формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>-социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Зам.дир. по УВР, педагог-психолог, Дефектолог, Кл.руководитель</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	ограниченными возможностями здоровья; -консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	
Информационно-просветительская работа	-информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; -различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог, зам.дир.по УВР

## Приложение 2

### *Диагностическая работа*

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь

Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь – октябрь
---	--	---	--------------------

### Приложение 3

#### *Коррекционно-развивающая работа*

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий.	До 10.10 10.10-15.05
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

### Приложение 4

#### *Консультативная работа*

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

#### Приложение 5

#### *Информационно-просветительская работа*

Задачи деятельности (направления)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

#### Приложение 6

#### **Основные направления работы**

##### *Идентификация одаренных и талантливых детей*

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика через портфолио ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

##### *Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской проектной деятельности
- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

##### *Педагогическая поддержка одаренных детей*

- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

### *Работа с родителями одаренных детей*

- психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

### Основные мероприятия реализации программы

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,
- подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

### **Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы. При обучении обучающихся с 5 по 9 класс по адаптированной программе реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

При организации работы в данном направлении педагоги МБОУ Половинская СОШ руководствуются разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного процесса для таких детей. Используются специальные учебники и учебные пособия для обучающихся по адаптированной программе.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями учатся в общеобразовательном классе. Поэтому программа воспитания и социализации обучающихся совпадает с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

### **3. Учебный план**

Учебный план составлен на основе регионального примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью в соответствии:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15 № 26 от 10.07.2015г
- Федеральный базисный учебный план, приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312; с учетом преемственности с региональным базисным учебным планом;
- Региональный учебный план для ОУ Иркутской области, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области 20.04.2010г №-164-мр согласованного руководителем управления ФС Роспотребнадзора по Иркутской области.
- Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение 1 к письму от 01.08.2016г. №55-37-1441/16)

При обучении обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы. В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, биология,

география, история Отечества, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профессионально – трудовое обучение. Так как ученики с интеллектуальными нарушениями учатся в общеобразовательном классе, в состав компонента образовательной организации включены предметы (ОБЖ по 1ч. в 5-9кл, ОДНКНР 1ч. в 5кл., русский язык 1ч. в 6кл., информатика 2ч. в 9кл.).

Программа по учебному предмету «Технология» содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в крестьянском подсобном хозяйстве. Она также рассчитана на частичную подготовку учащихся VIII вида к ручному труду в подсобном хозяйстве. Ее цель – допрофессиональная подготовка учащихся. Учитывая, что каждая семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ, имеет небольшое домашнее хозяйство (кролики, крупный рогатый скот, свиньи, домашние птицы, козы, овцы, кони), огород и теплицу, то они с интересом проходят теоретический материал, практически осваивают это дома. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников с ОВЗ: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

К коррекционным занятиям в 5 -9 классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО), индивидуальные коррекционные занятия по математике, русскому языку, чтению.

Внеурочная деятельность организована с использованием потенциала школьной системы дополнительного образования, а также с использованием возможностей ОГБУО ДОД ЦДО, ДНТ (смешанная модель).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности построено на основе модели площадок. Площадками являются кабинет географии и биологии, игровая комната, библиотека, спортивная площадка и спортивный зал, учебный кабинет, актовый зал образовательного учреждения и актовый зал Дома народного творчества МО «Половинка». В рамках этой модели внеурочная деятельность носит клубный характер (клубные объединения).

Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, социального становления личности ученика в процессе общения совместной деятельности в школьном сообществе, укреплению физического здоровья обучающихся.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для МБОУ Половинская СОШ.

Продолжительность урока – 40 минут.

По окончании 9 класса обучающиеся получают свидетельство об обучении.

#### Учебный план

Общеобразовательные курсы	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					Итого (9уч.)
		4 кл. (1уч)	5 кл. (1уч)	6 кл. (1уч)	7 кл. (5уч.)	9 кл. (1уч.)	
	Русский язык	5	5	4	4	3	21
	Чтение	4	4	4	3	3	18
	Развитие речи	2	-	-	-	-	2
	Математика	5	5	5	5	4	24
	История Отечества	-	-	-	2	2	4
	Обществознание	-	-	-	-	1	1
	Природоведение	-	2	-	-	-	2
	Биология	-	-	2	2	2	6

	География	-	-	2	2	2	6
	Музыка и пение	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
	Физкультура	3	3	3	3	3	15
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	-	6	6	8	10	30
	Трудовое обучение	2	-	-	-	-	2
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>139</b>
Компонент образовательной организации		-	2	2	1	3	8
	Русский язык		-	1	-	-	1
	ОБЖ		1	1	1	1	4
	ОДНКНР		1	-	-	-	1
	Информатика		-	-	-	2	2
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>124</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
	Ритмика	1					1
	Разв.познават.сферы	2					2
	Разв.психомоторики	2					2
	СБО		1	2	2	2	5
	Русский язык		1	1	1	1	4
	Математика		1	1	1	1	4
	Чтение		1	-	-	-	1
	Развитие речи		1	1	1	1	4
<b>Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
Основы экологической культуры/юн.эколог		1	1	1	1	-	3
Традиции народов России			1	1	1	-	3
Читаем сами/Литература Восточной Сибири		1	1	1	-	-	2
Спортивные игры		2	2	2	2	2	8
Пол.привычки/Гиревой спорт (ДЮСШ)		1			-	2	2
Социальное творчество					1	1	2
<b>Общее количество часов</b>		<b>33</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>164</b>

### Оценочные и методические материалы

При обучении обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Класс	Название программы, автор	Учебно -методические материалы	Контрольно-оценочные материалы
-------	---------------------------	--------------------------------	--------------------------------

5	Русский язык, В.В. Воронкова	1. Барская Н.М. Обучение русскому языку в 5 -9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: 1992. – 128 с. 2. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: учебно – практическое пособие – М.: ГНОМ и Д, 2001 – 125 с. Учебники: Русский язык , 5 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2014г	Развитие речевых способностей, Лексико граммат. тема «Зима»: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 72 с. Имя прилагательное; учебное пособие для учащихся 5 -9кл Комплект таблиц «Основные правила и понятия по русскому языку»
6		Русский язык , 6 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2014г	
7		Русский язык , 7 класс Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2011г	
8		Русский язык , 8 класс, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2012г	
9		Русский язык , 9 класс, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Просвещение, 2011г	
5	Чтение, В.В. Воронкова	Чтение, 5 класс, З.Ф. Малышева (сост.), М.: Просвещение, 2015г.	
6		Чтение 6 класс, Бгажнокова (сост.). М.: Просвещение ,2014г.	
7		Чтение 7 класс, Бгажнокова (сост.). М.: Просвещение ,2011г	
8		Чтение. 8 класс (сост.), З.Ф. Малышева: Просвещение .2012г.	
9		Чтение 9 класс. А.К.Аксенова Просвещение 2014г.	
5	Математика, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева	Математика 5 класс. М.А.Перова, Капустниа, М.: Просвещение, 2012г.	1.Комплект таблиц « Математические таблицы» 2.Куколевская Г.И. Математика. Рабочая тетрадь. Учим таблицу умножения.
6		Математика 6 класс. М.А. Перова, Капустниа , М.: Просвещение ,2012г	
7		Математика 7 класс. М.А. Перова, Капустниа , М.: Просвещение ,2012г	
8		Математика 8 класс. Эк, М.: Просвещение, 2012г.	
9		Математика, 9 класс авторы М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева	
5	Природоведение, авторы В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева	Природоведение, 5 класс. Авторы В.В. Воронкова, М.: Просвещение, 2012г	Комплект демонстрационного материала
6	Естествознание (биология). Авторы,	Биология. 6 класс З.А. Клепинина М.: Просвещение. 2012г	Рабочие тетради к учебникам



7	В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В.	Биология. 7 класс З.А. Клепинина М.: Просвещение. 2012г	
8	Кмытюк, В.В. Воронкова	Биология. 8 класс З.А. Клепинина М.: Просвещение. 2012г	
9		Биология . 9 класс Е.Н.Соломина Просвещение2011г.	
6	География, автор Т.М. Лифанова	География, 6 класс, Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2012г	Рабочие тетради к учебникам Контурные карты
7		География, 7 класс, Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2016г	
8		География, 8 класс, Т.М. Лифанова, М.: Просвещение , 2012г	
9		География, 9 класс, Т.М. Лифанова, М.: Просвещение , 2014г	
7	История, авторы О.О. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец	История России, 7 класс, Б.П.Пузанов, 2014г.	Комплект таблиц по истории
8		История России, 8 класс, Б.П.Пузанов, 2014г	
9		История России, 9 класс, Б.П.Пузанов, 2014г	
8	Обществоведение. Авторы В.М. Мозговой, В.В. Воронкова	1. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию.7 класс – М.: Русское слово, 2009. 2.Никитин А.Ф. Основы обществознания. 9 класс.: - М.; Дрофа, 2003. – 208 с.ил.	Конвенция о правах ребенка Гражданское право (часть 1 – 3) шпаргалка. – М. : ОКЕЙ – КНИГА, 2009г.
9			
5-7	Изобразительное искусство, автор И.А. Грошенко	Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком.	
5-9	Физическое воспитание	Настольная книга для учителя физической культуры/ под ред. Л.Б. Кофмана – М.: Физкультура и спорт, 1998	
5-9	Сельскохозяйственный труд, автор Е.А. Ковалева	Сельскохозяйственный труд, учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов, Е.А. Ковалева, М.: Просвещение, 2012г.	
5-9	Социально-бытовая ориентировка, авторы С.А. Казакова, В.В. Воронкова	1.Социально – бытовая ориентировка 9 класс /В.СубчеваУчебное пособие – М.: ВЛАДОС, 2015 2.В.Гладкая Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Методическое пособие – М.: НЦ ЭНАС,2006 3.В.В.Воронкова, С.А.КазаковаСоциально –	

		бытовая ориентировка учащихся 5 -9 класса. Пособие для учителя –М.: ВЛАДОС, 2006 4. Т.Девяткова Социально – бытовая ориентировка. Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2005 5.В.ТХохрина Социально – бытовая ориентировка – Иркутск, 1997	
--	--	--	--

Формы промежуточной аттестации: Математика – контрольная работа, русский язык - контрольная работа

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводится в форме годовых оценок.

#### 4. Календарный учебный график

**Календарный учебный график на конкретный учебный год** утверждается приказом директора и является приложением к адаптированной основной образовательной программе ООО.

#### **Дата начала и окончания учебного года:**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 30 мая.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

При реализации АОП в МБОУ Половинская СОШ устанавливается продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Продолжительность четвертей и полугодий:

1 полугодие – 16 недель;

2 полугодие – 18 недель.

#### **Сроки и продолжительность каникул:**

-осенние (конец октября - начало ноября) – не менее одной недели;

-зимние (конец декабря – начало января) - не менее одной недели;

-весенние (конец марта – начало апреля) - не менее одной недели;

-летние (31 мая – 31 августа)

Конкретные сроки и продолжительность учебных периодов, каникул определяются с учетом производственного календаря, праздничных дней в календарном учебном графике на каждый конкретный учебный год.

#### **Сроки проведения промежуточных аттестаций**

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения АОП по всем предметам учебного плана без прекращения образовательного в 4-й четверти в соответствии с календарным учебным графиком на конкретный учебный год.

#### **5. Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки

педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги прошли обучение:

1. ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" ноябрь 2018г. "Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации" (36 часов, удостоверение)- 10 педагогов.
2. ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" 22.05.2018г. "Реализация федеральных государственных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (18 часов, удостоверение) - 3 педагога.
3. ООО "Центр Развития Педагогики" г. Санкт - Петербург 11.11.2018г. "Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе" (108 часов, удостоверение) – 1 педагог
4. ГБПОУ "Иркутский региональный колледж педагогического образования" 22.06.2016г. "Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" (96 часов, удостоверение) – 3 педагога.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях умственного, психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **6. Материально-техническое обеспечение:**

Общая площадь помещений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Половинская средняя общеобразовательная школа, используемая в образовательном процессе составляет 1180, 65 кв.м. Школа имеет 15 учебных кабинетов, в том числе: 3 кабинета начальных классов: один из которых оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, в каждом кабинете ноутбук с выходом в интернет с помощью Wi-Fi. 1 кабинет иностранного языка: оснащен компьютером, мультимедийным и проекционным оборудованием, акустической системой. 1 кабинет информатики: компьютерами для учителей и учащихся. 1 кабинет физики, оснащен компьютером, 1 кабинет математики оснащен компьютером, 1 кабинет химии оснащен 1 компьютером, 2 кабинета русского языка и литературы, один из которых оснащен ноутбуком, оргтехникой (принтер), 1 кабинет истории, обществознания оснащен портретами исторических деятелей, картами, плакатами, ноутбуком, МФУ, 1 кабинет географии, биологии и мобильный кабинет естествознания: 16 ноутбуков, МФУ, интерактивная доска и мультимедийный проектор, документ камера, 1 кабинет ОБЖ.

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Практически в каждом кабинете имеется выход в сеть Интернет.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – на входе в здание есть пандус, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого

на первом этаже (на уровне входа в здание) расположены: учебные кабинеты (в том числе, технологии), столовая, спортивный зал, туалет, медицинский кабинет, что позволяет использовать их инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Возможность перемещаться по всей территории здания (выше 1 этажа) - только с помощью работников и родственников.

Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой.

