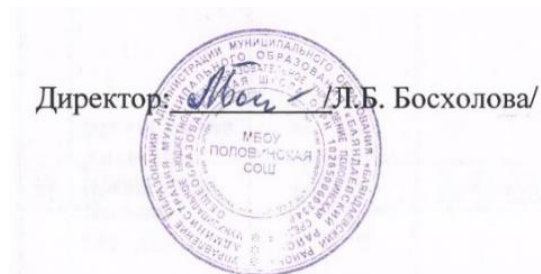


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Половинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей нач.кл.
руководитель
Копылова О.П.
протокол №5 от «14»
июня 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ Половинская СОШ
Л.Ю. Степанова
«26» июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
1-4 класс**

Разработали:

Педагог-психолог: Борхонова Анна Петровна

Половинка, 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана в соответствии с планируемыми результатами Адаптированной основной общеобразовательной программы (вар.1) МБОУ Половинская СОШ.

Целями изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных навыков повествовательной речи. Во 2—4-м классах решаются такие **задачи**:
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых учащихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно три недели. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами

работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения

понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Раздел «Чтение и развитие речи»(2-4 классы)

Во 2-4 классах у учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МБОУ Половинская СОШ. На изучение предмета «Чтение» отводится:

- в 1 классе 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели,
- во 2 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно — что нельзя); владение навыками самообслуживания.
 5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
 6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
 7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
 8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
 9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
 10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

1 класс:

Минимальный уровень:

- читать текст вслух послогам;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

2 класс:

Минимальный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- знать наизусть 2-3 коротких стихотворения, отчетливо читать их перед классом.

Достаточный уровень:

- читать по слогам и целыми словами короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- пересказывать содержание прочитанного;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- знать наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

3 класс:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать послогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- пересказывать содержание прочитанного;
- знать наизусть 4-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним

под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать послогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- знать наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс:

Минимальный:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 коротких стихотворений.

Достаточный:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
 - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
 - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание программы учебного курса 1 класс

Добукварный период

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь и др.

Практическое знакомство со словом (Назови предметы), «Повтори все слова, которые сказали»).

Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.

Дифференциация сходных по звучанию слов: дом-дым, уточка-уточка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия.

Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений из 2-3 слов по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за и т.д.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте».

Отработка чёткого звуко-произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш и т.д. Выделение звуков а, у, м, о, н, св начале слова при произношении этих звуков учителем.

Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Букварный период

Звук и буква «**А**».

Правильное и отчетливое произношение звука «**А**», выделение его в начале слова, подбор слов, начинающихся со звука «**А**» с опорой на картинки или задание учителя.

Звук и буква «**У**».

Правильное и отчетливое произношение звука «**У**», выделение его в начале слова, подбор слов, начинающихся со звука «**У**» с опорой на картинки или задание учителя.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (**а-у, у-а**).

Звук и буква «**М**».

Образование и чтение закрытых слогов «**-ам-ум**».

Составление и чтение прямых и обратных слогов «**-ам, -ма; -ум, -му**». Сравнение закрытых и открытых слогов.

Звук и буква «**О**».

Чтение слоговых таблиц. Звук и буква «**Х**».

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (**-ма-ма, му-ха, у-ха и др.**).

Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Звук и буква «**С**».

Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: **мох, сом** и т.д.

Звук и буква «**Н**».

Чтение слоговых таблиц.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Звук и буква «**Ы**».

Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Звук и буква «**Л**».

Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «**В**». Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «**И**». Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Повторение пройденных звуков и букв.

Звук и буква «**Ш**».

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звук и буква «**Л**».

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Звук и буква «**Т**».

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звук и буква «**К**».

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Чтение слов, обозначающих один и много предметов.

Звук и буква «**З**».

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.

Звук и буква «**Р**».

Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Звук и буква «**й**». Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.

Звук и буква «**Ж**».

Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «**Б**».

Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного. Звук и буква «**Д**».

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Звук и буква «**Г**».

Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного. Звук и буква «**Ь**».

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Звук и буква «**Е**».

Выборочное чтение по заданию учителя. Звук и буква «**Я**».

Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.

Звук и буква «**Ю**». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «**Ё**». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением. Звук и буква «**Ч**».

Звук и буква «**Ф**». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением. Звук и буква «**Ц**».

Звук и буква «**Э**». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звук и буква «**Ш**». Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.

Звук и буква «**Ъ**». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.

2 класс

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;

- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

	Тема раздела	Количество часов
	Осень пришла - в школу пора!	25
	В гостях у сказки.	13
	Животные рядом с нами.	15
	Ой, ты зимушка - зима!	18
	Что такое хорошо и что такое плохо.	20
	Весна идет!	20

	Чудесное рядом.	14
	Лето красное.	11
	Всего:	136

Зкласс

Здравствуй, школа! – 10ч

М.Садовский «Сентябрь» ; По В. Воскобойникову «Веселая улица» ; В.Берестов «Первое сентября»; По В.Драгунскому «Завтра в школу»; По Э.Шиму «Пятерки»; В.Бирюков «Кто лучшим будет?»; По В.Хомченко «Обида»; А.Аксенова «Наша учительница»; Школьные загадки; Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!»

Осень наступила – 14ч

О.Высотская «Осень»; По Ю.Ковалю «Последний лист»

Внеклассное чтение И.И. Акимовича "Жил-был бобр", рассказы о животных.

А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.»; По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»; В.Степанов «Воробей»; По А.Баркову «Лето на веревочке»; Е.Благинина.

«Улетают, улетели...»; По Л.Воронковой «За кормом для птиц»; Г.Ладонщиков «В октябре»; По Н.Сладкову «Страшный невидимка»; А.Плещеев «Осень наступила»; По Н.Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»; Обобщающий урок по теме: «Осень наступила».

Учимся трудиться – 10ч.

Ю.Тувим «Все для всех»; По Д.Габе «Работа».

Внеклассное чтение Е.И. Чарушин "И лисята, и зайчата, и медведь"

По М.Дружининой «Сюрприз»; О.Высотская «Маргаритка»; По В.Хомченко «Пуговица»; По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»; По С.Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»; Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»; Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться».

Ребятам о зверятах – 9ч

По Е.Чарушину «Лисята»; По М.Пришвину «Ёж».

Внеклассное чтение В.В. Бианки "Мышонок Пик".

По А.Баркову «Материнская забота»; По Б.Житкову «Галка»; По М.Тарловскому «Добрый волк»; По Н.Носову «Живая шляпа»; По Н.Павловой «Котятка»; Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах».

Чудесный мир сказок – 12ч

Лиса и журавль. (Русская народная сказка); Храбрый баран. (Русская народная сказка); Лиса и тетерев. (Русская народная сказка).

Внеклассное чтение Р. Киплинг "Просто сказки"

Овечка и волк. (Украинская народная сказка); Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка); Лиса и тигр. (Таджикская народная сказка); Лиса и куропатка. (Французская народная сказка); Куцый хвост. (Абхазская народная сказка); Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка).

Внеклассное чтение В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы".

Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок».

Зимушка-зима! – 20ч

Ой, ты зимушка-зима! (Русская народная песня); По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»; М.Садовский «Декабрь»; По Л.Воронковой «Как ёлку наряжали»; По А.Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»; По А.Потаповой «Такой вот герой»; С.Есенин «Зима»; С.Суворова «Подарок»; По В.Голявкину «У Ники новые лыжи»; И.Шевчук «С прогулки»; По М.Быковой «Неудачная находка»; И.Суриков «Детство»; По Е.Чарушину «Что за верь?»; По Э.Шиму «Не стучать – все спят!»; В.Степанов «Зайка»; По Н.Сладкову «Еловая каша»; З.Александрова «Снежок»; По С.Баруздину «Коллективная печка»; В.Аникин «Доскажи словечко (Зимние загадки)» Обобщающий урок по теме: «Зимушка- зима».

Так нельзя, а так можно – 12ч

По А.Ягафаровой «Снегирь и синичка»; По В.Хомченко «Птица-синица»; Г.Ладонщиков «Дельный совет»; По Л.Толстому «Косточка»; По С.Георгиеву «Праздничный стол»; В.Берестов «За игрой»; С.Баруздин «Бревно»; А.Седугин «Как Артемка котенка спас»; По В.Осеевой «Подвиг»; По В.Бирюкову «Лесные доктора»
Внеклассное чтение Б.С. Житков "Рассказы о животных".

Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно».

Весна в окно стучится – 20ч

Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»; По В.Бирюкову «Весенняя песня»; Веснянка (Украинская народная песня); По Э.Шиму «Сосулька»; Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня); С.Вербова «Мамин портрет»; П.Синявский «Разноцветный подарок»; А.Седугин«Тихо-тихо»;Р.Сеф«Лицомквесне»;С.Вербова«Ледоход»;ПоР.Фархади «Сон медвежонка»; Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»; По В.Бианки «Заяц на дереве»; С.Погореловский «Наши гости»; По Г.Скребицкому «Скворушка»; И.Белоусов «Весенняя гостя»;ПоК.Ушинскому«Пчелкинаразведках»;ПоА.Баркову«Тюльпаны»;Е.Савельева «Доскажи словечко (Весенние загадки)»; Обобщающий урок по тем : «Весна в окно стучится».

Веселые истории – 8ч

Р.Фархади «Перепутаница»; По Г. Остеру «Эхо»; В.Шибяев «Кто кем становится»; А.Усачёв «Волшебный барабан»; М.Пляцковский «Шишки»; По Ю.Степанову «Портрет»; М.Бородинская «Булочная песенка»; Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории».

Родина любимая – 9ч

Г.Ладонщиков«Скворец на чужбине»; По К.Ушинскому«Наше Отечество»;ПоТ.Кудрявцевой«ФлагРоссии»;М.Ильин«Главныйгород»;В.Степанов«Песня»;А.Усачев «День победы»; По С.Баруздину «Страшный клад»; По С.Алексееву «Тульские пряники»; Обобщающий урок на тему: «Родина любимая».

Здравствуй, лето! – 11ч

А.Усачев«Чтотакоелето?»;ПоЛ.Воронковой«Чтосказалабымама?»;М.Дружинина «Земляника»;С.Васильева«Смешинка»;ПоВ.Хомченко«Кудаисчезгриб?»;ПоВ.Бианки «Ёж-спаситель»; Р.Фархади «Жарко»; По Э.Шиму «Верное время»; По В.Орлову «Почему лето коротко?»; Е.Савельева «Доскажи словечко (Летние загадки)»; Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето!»

Проверка техники чтения -1ч

4класс

Листья пожелтелые по ветру летят - 15ч

Чтение стихов об осени; «Осень наступила» А. Плещеев; «Листья» Ф. Тютчев; «Как наступает листопад» Г. Граубин; «Осень в лесу» А. Гонтарь; «Подарки осени» С. Прокофьев; «Старый гриб» М. Пришвин; «Хитрюга» Е. Носов; «Осень» Н. Сладков; «Бурундук»Г.Снегирев;Обобщающийурокпотеме:«Листьяпожелтелыеповетрулетят»

Раз, два - начинается игра! – 11ч

Считалки; «Щи-талочка» М. Бородинская; «Карусели» Л. Пантелеев; «Игра» Д. Хармс; «Затейники» Н. Носов; «Чудеса в авоське» Ф. Левин; Обобщающий урок по теме: «Ра, два – начинается игра!».

Внеклассное чтение. Чтение журналов из библиотеки.

Будем делать хорошо и не будем- плохо – 21ч

«Не моё дело» (китайская сказка); «Чиж и голубь» И. Крылов; «Два товарища» Л. Толстой; «Про то, как Миша стал храбрым» Э. Киселева;

Внеклассное чтение. Чтение журналов из библиотеки

«Подвиг»в.Сафронов;«Силач»Ю.Ермолаев;«Самоестрашное»поВ.Осеевой;«Воткакая история» К. Киршина; «Как подружились Вова и Боря»; Л. Длагуленский; «В театре» А.

Барто; Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем плохо».

Зимние узоры – 16ч

«Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская сказка); «Елка» А. Толстой; Чтение в журналах и газетах статей о России. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. «Снежная баба» С. Черный»; «Подарки зимы» С. Прокофьева; «Жадная сорока» Г. Харлампьев; «В пограничном наряде» В. Коржиков; «До свиданья зима» З. Александрова; Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры».

Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! – 24 ч

Грузинская сказка «Заработанный рубль»; Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»; Г. Сапгир «Рабочие руки»; М. Миршакар «Мудрый дед»; В. Хомченко «Михаськин сад»; Н.Носов «Заплата»; А. Барто«Я лишний»; С. Погореловский «Маленькое и большое»; Г. Виеру «Хлеб с росой»; К. Киршина «Просто сочинение»; Ю. Морец «Трудолюбивая старушка»; Э.Кисилева«Волшебный котелок»; Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде; Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!».

В окно повеяло весной – 17 ч

«Народная песенка»; А. Плещеев «Весна»; А. Майков «Ласточка примчалась»; К. Ушинский «Ласточка»; А.Н. Толстой «Весенние ручьи»; По Б. Житкову «Наводнение»; С. Прокофьева «Подарки весны»; В. Берестов «Праздник мам»; Чтение стихов о весне; Н. Сладков «Ивовый пир»;

В.Сафронова«Весна»; По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда»; Обобщающий урок по теме: «В окно повеяло весной». Внеклассное чтение .

На пользу и славу отечеству – 13 ч

«Как Илья из Муромы богатырем стал». Былина; Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»; По О. Орлову «К неведомым берегам»; По Г. Черненко «Русский паровой дилежанец»; Обобщающий урок на тему: «На пользу и славу отечества». Внеклассное чтение.

Видно, люди не напрасно называют лето – красным – 19

Н. Греков «Летом»; С. Прокофьева «Подарки лета»; По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи»; По А. Смирнову «Малина»; По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец» 1 часть; По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец» 2 часть; По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» 1 часть; По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» 2, 3 часть; С.В. Рождественский «Одуванчик»; Разучивание пословиц, поговорок и загадок о лете; Обобщающий урок по теме: «Видно, люди не напрасно, называют лето красным». Проверка техники чтения.

6. Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс

№	Название темы, раздела	Цели учебные коррекционные	Кол-во часов
1.	День знаний. Беседа «Россия- Родина моя»	Дать понятие о школе, о своей Родине . Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.	1
2.	Различение звуко в окружающей действительности,	Развитие звукового восприятия и воспроизведения на основе имитации звуков окружающей действительности.	1

	узнавание их.		
3.	Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.	Формировать навык различения звуков животного мира. Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков животного мира.	1
4.	Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию слов. Коррекция фонематического слуха, мышления на основе деления слов на слоги, условно-графической записи слов.	1
5.	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь и др.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию слов. Коррекция фонематического слуха, мышления на основе деления слов на слоги, условно-графической записи слов.	1
6.	Практическое знакомство со словом (Назови предметы), «Повтори все слова, которые сказали»)	Формировать навык составления условно-графической записи слов и предложений. Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений, сопоставлении оппозиционных звуков.	1
7.	Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.	Формировать навык составления условно-графической записи слов и предложений. Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений, сопоставлении оппозиционных звуков.	1
8.	Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами	Формировать навык составления условно-графической записи слов и предложений. Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений, сопоставлении оппозиционных звуков.	1

9.	Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.	Формировать навык составления предложений по картинкам. Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений.	1
10.	Дифференциация сходных по звучанию слов: дом-дым, удочка-уточка и др.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки.	1
11.	Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки.	1
12.	Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки.	1
13.	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно - графическим изображением. «Чтение» предложения.	Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	1
14.	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно - графическим изображением. «Чтение» предложения.	Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	1
15.	Составление предложений из 2-3 слов по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение»	Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	1

	каждого предложения.		
16.	Составление предложений из 2-3 слов по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.	Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	1
17.	Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.	Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1
18.	Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.	Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1
19.	Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке	Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	1
20.	Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением.	Формировать навык деления слов на слоги. Коррекция мышления на основе деления слов на слоги записи и «чтения» условно-графических схем слов.	1
21.	«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.	Познакомить с новой формой условно-графической записи предложения. Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.	1
22.	«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с	Познакомить с новой формой условно-графической записи предложения. Коррекция речи на	1

	картинкой.	основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.	
23.	Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за и т.д.	Работа с текстом, предложением, деление его на части, предложения и слоги.	1
24.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте».	Упражнения на дыхание, упражнения на развитие речевого дыхания.	1
25.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте».	Упражнения на дыхание, упражнения на развитие речевого дыхания.	1
26.	Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш и т.д. Выделение звуков а, у, м, о, н, св начале слова при произношении этих звуков учителем.	Упражнения на дыхание, упражнения на развитие речевого дыхания. Работа с чистоговорками. Заучивание наизусть. Работа над техникой произношения звуков.	1
27.	Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки	Работа по предметным картинкам и предметам игрушкам в классе. Дидактические игры с предметами игрушками. Игры на внимание и сообразительность и мышление	1
28.	Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки	Работа по предметным картинкам и предметам игрушкам в классе. Дидактические игры с предметами игрушками. Игры на внимание и сообразительность и мышление	1
29.	Звук и буква «А».	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить	1

		обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	
30.	Правильное и отчетливое произношение звука «А», выделение его в начале слова, подбор слов, начинающих со звука «А» с опорой на картинки или задание учителя.	Игры для подготовки артикуляционного аппарата для произношения звука «а». Упражнения для постановки звука «а». Автоматизация звука «а» в слогах и словах.	1
31.	Звук и буква «У».	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	1
32.	Правильное и отчетливое произношение звука «У», выделение его в начале слова, подбор слов, начинающих со звука «У» с опорой на картинки или задание учителя.	Игры для подготовки артикуляционного аппарата для произношения звука «у». Упражнения для постановки звука «у». Автоматизация звука «у» в слогах и словах.	1
33.	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а).	Речевые игры с звуками по предметным картинкам. Беседа по учебнику, сюжетным картинкам.	1
34.	Звук и буква «М».	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	1
35.	Образование и чтение закрытых слогов «ам-ум».	Игры для подготовки артикуляционного аппарата для произношения звука «у». Упражнения для постановки звука «у». Автоматизация звука «у» в	1

		словах и словах.	
36.	Составление и чтение прямых и обратных слогов «-ам, -ма; -ум, -му. Сравнение закрытых и открытых слогов.	Речевые игры с звуками по предметным картинкам.	1
37.	Звук и буква «О».	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	1
38.	Чтение слоговых таблиц.	Чтение по слоговым таблицам. Работа с кассой букв.	1
39.	Звук и буква «Х».	Познакомить со звуком и буквой Хх. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
40.	Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой	Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами.	1
41.	Звук и буква «С».	Познакомить со звуком и буквой Сс. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Развитие речи на основе построения рассказа по картинке.	1
42.	Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом и т.д.	Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами.	1
43.	Звук и буква «Н».	Познакомить со звуком и буквой Нн.	1

		Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	
44.	Чтение слоговых таблиц.	Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами. Работа с кассой букв.	1
45.	Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.	. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
46.	Звук и буква « Ы ».	Познакомить со звуком и буквой Ы. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1
47.	Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
48.	Звук и буква « Л ».	Познакомить со звуком и буквой Лл. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
49.	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.	Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами	1
50.	Звук и буква « В ». Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.	Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями	1

		«звук» и «буква».	
51.	Звук и буква «И». Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением	Познакомить со звуком и буквой Ии. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1
52.	Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.	Работа с кассой букв. Ра-бота с предметными кар-тинками, соотнесение их со слоговыми таблицами.	1
53.	Повторение пройденных звуков и букв.	Повторить гласные и согласные звуки и буквы. Коррекция памяти на основе повторения пройденного материала.	1
54.	Звук и буква «Ш».	Познакомить со звуком и буквой Шш. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
55.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами.	1
56.	Звук и буква «П».	Познакомить со звуком и буквой Пп. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
57.	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.	Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговы-ми таблицами.	1
58.	Звук и буква «Т».	Познакомить со звуком и буквой Тт. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1

		Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	
59.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами.	1
60.	Звук и буква «К».	Познакомить со звуком и буквой Кк. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
61.	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Чтение слов, обозначающих один и много предметов	Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами	1
62.	Звук и буква «З».		1
63.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Соотнесение слова иллюстративным с материалом	Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами.	1
64.	Звук и буква «Р».	Познакомить со звуком и буквой Рр. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов	1
65.	Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.	Работа с предметными картинками, соотнесение их со слоговыми таблицами.	1
66.	Звук и буква «й». Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.	Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы Й . Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры с предметами начинающиеся на букву Й .	1
67.	Звук и буква «й». Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением	Беседа по предметам на картинках, которые начинаются с буквы Й . Отгадывание загадок. Работа с кассой букв. Развивающие игры с предметами начинающиеся на	1

	прочитанного.	букву Й .	
68.	Звук и буква « Ж ». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением	Познакомить со звуком и буквой Жж. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов	1
69.	Звук и буква « Ж ». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.	Познакомить со звуком и буквой Жж. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов	1
70.	Звук и буква « Б ». Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного	Познакомить со звуком и буквой Бб. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов	1
71.	Звук и буква « Б ». Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного	Познакомить со звуком и буквой Бб. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов	1
72.	Звук и буква « Д ».	Познакомить со звуком и буквой Дд. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов	1
73.	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	1
74.	Звук и буква « Г ».	Познакомить со звуком и буквой Гг. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
75.	Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	1
76.	Звук и буква « ь ».	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Коррекция фонематического слуха при чтении слов с ь	1
77.	Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек).	Чтение по цепочке. Выборочное чтение	1
78.	Разучивание стихотворений с голоса учителя.	Заучивание стихотворений наизусть.	1

79.	Звук и буква «Е».	Познакомить с буквой Е в начале слова. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
80.	Выборочное чтение по заданию учителя.	Нахождение отрывка текста по рисунку.	1
81.	Звук и буква «Я».	Познакомить с буквой Я в начале слова. Коррекция речи, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
82.	Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.	Деление текста на части.	1
83.	Звук и буква «Ю».	Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной.	1
84.	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.	Повторение пройденного.	1
85.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю.	1
86.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	Составление рассказа по картинкам и вопросам учителя	1
87.	Звук и буква «Ё». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.	Познакомить с буквой Ё в начале слова. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
88.	Звук и буква «Ч».	Познакомить со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов	1
89.	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.	Познакомить со словами, отвечающими на вопрос кто? и что? Коррекция мышления на основе дифференциации предметов по вопросам.	1
90.	Звук и буква «Ф». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением	Познакомить со звуком и буквой Фф. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтением слогов	1

91.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами	Совершенствовать навык составления, чтения слов и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе работы с чистоговорками, скороговорками.	1
92.	Звук и буква «Ц».	Познакомить со звуком и буквой Цц. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	1
93.	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.	Пересказ текста. Отвечаем на вопросы в конце текста.	1
94.	Звук и буква «Э».	Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.	1
95.	<i>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</i>	Составление слов, предложений, текста по предметным и сюжетным картинкам	1
96.	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Формировать навык чтения текстов на тему. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей.	1
97.	Звук и буква «Щ». Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.	Звук и буква «Щ». Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.	1
98.	Чтение слогов и слов со стечением согласных.	Формировать навык чтения слогов и слов со стечением согласных. Коррекция речи, мышления на основе работы со словами со стечением согласных.	1
99.	Звук и буква «ь». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.	Формировать навык чтения слогов с ь. Коррекция мыслительной деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.	1

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Осень пришла -в школу пора! Прочитай!	25 1	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
2	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1	Читать, соотносить картинку со словом
3	Первый урок.	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4	Мы рисуем.	1	Рисование на заданную тему.
5	Я.Аким "Грибной лес"	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.

6	По В.Дурову "Слон Бэби"	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
7	Б.Заходер "Птичья школа"	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
8	По Н.Соколову "Осенние подарки"	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
9	В парке.	1	Самостоятельно работать с текстом.
10	Урок внеклассного чтения.	1	Чтение книг по интересам.
11	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."	1	Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть.
12	По В.Корабельникову "Осенний лес".	1	Выборочное чтение.
13	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1	Правильное чтение текста.
14	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»
15	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"	1	Правильное чтение. Выборочное чтение
16	По А.Тумбасову "Серый вечер"	1	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
17	Проверь себя!	1	знание изученных произведений.
18	По А.Шибяеву "Одна буква"	1	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение.
19	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	1	Делить слова на слоги, составлять слова из слогов.
20	По С.Иванову "Дразнилка"	1	Правильно читать слоги, игра "Доскажи словечко"
21	К. Чуковский "Черепашка"	1	Правильное, осознанное чтение.
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1	Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу"
23	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."	1	Правильное чтение, беседа.
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.
25	Проверь себя!	1	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
26	В гостях у сказки. Русская народная сказка "Лиса и волк"	13 1	Прослушивание и просмотр сказки.
27	Русская народная сказка "Гуси и лиса"	1	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
28	Русская народная сказка "Лиса и козел"	1	Пересказ сказки.

29	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	1	Выразительное чтение.
30	Литовская сказка "Волк и баран"	1	Пересказ сказки.
31	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1	Выборочное чтение, пересказ сказки.
32	Литовская сказка "Рак и ворон"	1	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
33	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	1	Работа с учебником.
34	Урок внеклассного чтения.	1	Пересказ прочитанных произведений.
1	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	1	Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки.
2	Армянская сказка "Волк и ягненок"	1	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.
3	Русская народная сказка "Умей обождать"	1	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке.
4	Проверь себя!	1	
5	Животные рядом с нами. Индийская сказка "Умная собака"	1	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.
6	Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу"	1	Выразительное чтение стихотворения.
7	По ЭШиму "Я домой пришла!"	1	Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя.
8	Русская народная сказка "Лошадка"	1	Работа с учебником, выборочное чтение.
9	По Е.Чарушину "Кролики"	1	Составление предложений по картинке.
10	В.Лифшиц "Баран"	1	Работа с текстом.
11	Урок внеклассного чтения.	1	
12	По Б.Житкову "Храбрый утенок"	1	Прослушивание сказки, работа с текстом.
13	По Э.Шиму "Все умеют сами"	1	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
14	М.Бородинская "Котенок"	1	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
15	По Сутееву "Три котенка"	1	Развитие связной, монологической речи: составление предложений.
16	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	1	Выразительное чтение произведения.
17	Упрямые козлята.	1	Выборочное чтение, работа с рисунком.
18	В.Лифшиц "Пес"	1	Работа с учебником, с текстом.
19	Проверь себя!	1	
20	Ой, ты зимушка-зима! Я.Аким "Первый снег"	18 1	Выборочное чтение.
21	По Э.Киселевой "Большой Снег"	1	Отвечать на вопросы.
22	По Н.Калининой "Снежный"	1	Пересказ прочитанного.

	колобок"		
23	Урок внеклассного чтения.	1	
24	По С.Вангели "Снеговик - новосел"	1	Чтение, работа с текстом.
25	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	1	Выразительное чтение.
26	Г.Галина "Зимние картинки"	1	Выучить наизусть четверостишие.
27	Е.Самойлова "Миша и Шура"	1	Чтение текста, работа по вопросам.
28	Ш.Галиев "Купили снег"	1	Выразительное чтение произведения, составление предложений.
29	По Г.Юдину "Буратиный нос"	1	Чтение и пересказ произведения.
1	И.Токмакова "Живи елочка"	1	Выразительное чтение, заучивание наизусть.
2	По В.Сутееву "Про елку"	1	Чтение, пересказ, работа по вопросам.
3	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1	Работа с учебником.
4	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	1	Делаем выставку рисунков о зиме.
5	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	1	Отвечать на вопросы.
6	Литовская народная песня "Вьюга"	1	Чтение по ролям.
7	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"	1	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
8	Проверь себя!	1	Работа по вопросам.
9.	Что такое хорошо и что такое плохо. По А. Митту "Коля заболел"	19 1	Работа с учебником.
10	Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы
11	Урок внеклассного чтения.	1	
12	По В. Голявкину "Вязальщик"	1	Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы.
13	Г.Ладонщиков "Самокат"	1	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.
14	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1	Работа с текстом.
15	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	1	Работать с учебником.
16	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	1	Отвечать на вопросы.
17	По И.Бутмину "Трус"	1	Составление предложений по сюжетным картинкам.
18	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1	Пересказ текста по вопросам.
19.	Б.Заходер "Петя мечтает"	1	Конкурс на лучшего чтеца.
20	По В.Витка "Мед в кармане"	1	Пересказ произведения по картинкам.
21	Урок внеклассного чтения.	1	
22	По В.Донниковой "Канавка"	1	Правильное чтение слов и текста.
23	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	1	Пересказ сказки.

24	А. Барто "Мостики"	1	Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков.
25	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	1	Работа с текстом.
26	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1	Выразительно читать.
26	По И.Туричину "Неряха"	1	Пересказ текста по картинкам.
27	Проверь себя!	1	Работа с вопросами.
28	Весна идет! Я.Аким "Март"	20 1	Заучивание стихотворения наизусть.
30	По Ю.Ковалю "Невидимка"	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
31	В.Берестов "Праздник мам"	1	Выразительно читать.
32	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	1	Работа с учебником.
33	Бурятская сказка "Снег и заяц"	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение.
34	Г.Ладонщиков "Помощники"	1	Выразительное чтение.
35	По М.Пришвину "Лягушонок"	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
36	Г. Ладонщиков "Весна"	1	Составлять предложения по картинкам.
37	По Е.Чарушину "Барсук"	1	Работа с учебником.
38	С.Маршак "Весенняя песенка"	1	Конкурс на лучшего четца.
39	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"	1	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение.
40	По В.Голявкину "Подходящая вещь"	1	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.
41	Урок внеклассного чтения.	1	
1	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	1	Работать с учебником, отвечать на вопросы.
2	По С.Козлову "Ручей и камень"	1	Составлять предложения к сюжетным картинкам.
3	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	1	Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инценировки сказки.
4	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	1	Работа с вопросами к произведению.
5	С.Касенко "Почему скворец веселый?"	1	Самостоятельное чтение, выразительное чтение.
6	Э.Шим "Храбрый птенец"	1	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.
7	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1	Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.
8	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Обобщить знания по изученной теме.
9	Чудесное рядом.	14	Выборочно читать, читать по парно.

	По Г.Цыферову "Лосенок"	1	
10	О.Дриз "Игра"	1	Слушать ответы одноклассников, следить за чтением.
11	Г. Цыферов "Удивление первое"	1	Чтение по цепочки, отвечать на вопросы.
12	По Г.Снегтреву "Осьминожек"	1	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
13	По С.Козлову "Друзья"	1	Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам.
14	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	1	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
15	Э.Мошковская "Не понимаю"	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
16	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"	1	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
17	По М.Пришвину "Золотой луг"	1	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
18	Урок внеклассного чтения.	1	рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.
19	По В.Бианки "Неродной сын"	1	осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.
20	Ю.Кушак "Подарок"	1	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
21	Я.Тайц "Все здесь"	1	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

22	По В.Бианки "Небесный слон"	1	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
23	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	
24	Лето красное. Ярко солнце светит.	1	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
25	По И.Соколову-Микитову "Светляки"	1	определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
26	По Цыферову "Петушок и солнышко".	1	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
27	И.Гамазкова "Прошлым летом"	1	выразительное чтение.
28	С.Махотин "Поход"	1	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
28	По Е.Пермяку "Раки"	1	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
29	В.Викторов "В гости к лету"	1	Самостоятельное чтение, выразительно читать.
31	И. Мазнин "Отчего так много света?"	1	Самостоятельное чтение, попарное чтение, выразительно читать.
32	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Отвечать на вопросы.
33	Урок внеклассного чтения.	2	рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

Тематическое планирование 3 класс

№п\п	Тема урока	Кол-во часо	Основные виды деятельности
------	------------	-------------	----------------------------

		в	
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1	Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение времени и места событий.
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1	Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному.
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1	Слушание. Упражнения на нахождения ошибок в словах
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Слушание. Словарная работа.
8	По В. Хомченко «Обида»	1	Слушание. Словарная работа.
9	А. Аксенова «Наша учительница»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
10	О. Высотская «Осень»	1	Признаки осени. Знать стих. Наизусть.
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	Признаки осени
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Знать: красуются, бедный сад.
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Как сказать по-другому: сентябрь на дворе?
14	В. Степанов «Воробей»	1	Как сказать по-другому: желтые метели? Перелетных птиц.
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	Как сказать по-другому: журавли пошли в отлет, журавли за собой лето тянут?

16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	Как сказать по-другому: аист крылья полощет? Знать стих. наизусть
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1	Знать птиц
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома»
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительно читать.
21	По Н. Абрамцевой «Сказка обосеннемветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1	Умение слушать учителя. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.
22	Ю. Тувим «Все для всех»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
23	По Д. Габе «Работа»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ.
24	В. Орлов «Мои помощники»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.
26	Б. Заходер «Повара»	1	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы Выразительное чтение.
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
28	О. Высотская «Маргаритка»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.

29	По В. Хомченко «Пуговица»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
31	В.Осеева «Пуговица»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ по картине.
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать сказку по картинке. Уметь читать по ролям.
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы. Выразительное чтение.
35	По Е. Чарушину «Лисята»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	1	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.
37	По М. Пришвину «Еж»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
38	По А. Баркову «Материнская забота»	1	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли

41	По Б. Житкову «Галка»	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
43	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
47	По Н. Павловой «Котята»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли

51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
53	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
55	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
56	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
57	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
58	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Уметь соблюдать правильную осанку во время работы
59	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Уметь соблюдать правильную осанку во время работы.
60	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
61	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы

62	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
63	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Знать стих. Наизусть Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать картинку
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
65	М. Садовский «Декабрь»	1	Знать стих. Наизусть Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать картинку.
66	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	Знать когда наряжают елку? Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать
67	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	Знать стих. Наизусть Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы,
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать. Рисовать картинку.
69	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать, рисовать свой костюм.
70	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
71	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
72	С. Есенин «Зима»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
73	С. Суворова «Подарок»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
74	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
75	В. Шевчук «С прогулки»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать.
76	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.

77	И. Суриков «Детство»	1	Знать стих. Наизусть. Кубарем качуся. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
78	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	Знать отрывок к картинке. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать, рисовать свой костюм.
79	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	Знать интонации при чтении. Уметь читать по ролям, пересказывать.
80	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	Знать животных. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
81	В Степанов «Зайка»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
82	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
83	З. Александрова «Снежок»	1	Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
84	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
85	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
86	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
87	По В. Хомченко «Птица-синица»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
88	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
89	По Л. Толстому «Косточка»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.

90	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
91	В. Берестов «За игрой»	1	Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
92	С. Баруздин «Бревно»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
93	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
94	По В. Осеевой «Подвиг»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
95	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
96	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
97	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1	Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
98	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать
99	Украинская народная песня «Веснянка»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
100	По Э. Шиму «Сосулька»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
101	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
102	С. Вербова «Мамин портрет»	1	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку
103	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
104	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
105	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.

106	С. Вербова «Ледоход»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
107	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
108	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
109	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
110	С. Погореловский «Наши гости»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
111	По Г. Скребницкому «Скворушка»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
112	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
113	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
114	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
115	Р. Фархади «Перепутаница»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
116	По Г. Остеру «Эхо»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
117	В. Шибяев «Кто кем становится»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
118	А. Усачев «Волшебный барабан»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
119	М. Пляцковский «Шишки»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.

120	По Ю. Степанову «Портрет»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
121	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
122	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
125	М. Ильин «Главный город страны»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
126	В. Степанов «Песня»	1	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
127	А. Усачев «день Победы»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
128	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
129	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
130	А. Усачев «Что такое лето?»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
132	М. Дружинина «Земляника»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.

134	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
135	Р. Фархади «Жарко»	1	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
136	По Э. Шиму «Верное время» Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения
2	Листья. Ф. Тютчев	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения
3	Как наступает листопад. По Г. Граубину	2	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения
4	Осень в лесу. А. Гонтарь	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения
5	Подарки осени. С. Прокофьева	1	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
6	Старый гриб. По М. Пришвину	3	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
7	Хитрюга. Е. Носов	2	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
8	Осень. Н. Сладков	2	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
9	Бурундук. Г. Снегирев	2	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
10	Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят».	1	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения

11	«Считалки».	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
12	М. Бородинская «Щи – талочка».	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
13	Л. Пантелеев «Карусели».	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
14	Д. Хармс «Игра» (отрывок).	3	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
15	Н. Носов «Затейники».	3	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
16	Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихотворения, загадки, сказки»	2	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
17	В. Левин «Чудеса в авоське».	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
18	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про игры, игрушки, забавы.	1	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
19	Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!»	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов
20	«Не мое дело!» (Китайская сказка).	2	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов
21	И. Крылов «Чиж и Голубь».	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов

22	Л. Толстой «Два товарища».	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов
23	Л. Пантелеев «Трус».	2	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов
24	Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым».	2	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов
25	В. Сафронов «Подвиг».	1	Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным
26	Ю. Ермолаев «Силач».	1	Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным
27	По В. Осеевой «Самое страшное».	1	Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным
28	К. Киршина «Вот такая история».	3	Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным
29	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Помощь идет».	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов
30	По Я. Длуголенцкому «Как подружился Вова и Боря».	3	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов
31	А. Барто «В театре».	2	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов
32	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про добро и зло.	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов
33	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов
34	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	3	Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным

35	Внеклассное чтение. Короткие рассказы про зиму. (К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.)	1	Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным
36	По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»).	2	Выразительное чтение
37	Саша Черный «Снежная баба».	2	Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным
38	С. Прокофьева «Подарки зимы».	1	Выразительное чтение
39	Г. Харлампьев «Жадная сорока».	2	Выразительное чтение
40	По В. Коржикову « В пограничном наряде».	2	Выразительное чтение
41	З. Александрова «До свидания, зима!»	1	Выразительное чтение
42	Н. Толоконников «Зимний дождь», «Зима».	1	Выразительное чтение
43	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
44	Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры».	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
45	Заработанный рубль (грузинская сказка).	4	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
46	Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице».	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
47	Внеклассное чтение. Сказки А.Н. Толстого.	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
48	Г. Сапгир «Рабочие руки».	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
49	М. Миршакар «Мудрый дед».	1	Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
50	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
51	Н. Носов «Заплата».	3	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.

52	А. Барто «Я лишний».	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
53	С. Погореловский «Маленькое и большое».	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
54	Г. Виеру «Хлеб с росой».	1	Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
55	К. Киршина «Просто сочинение».	2	Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
56	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
57	Э. Киселева «Волшебный котелок».	2	Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
58	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про труд и работу.	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
59	Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
60	Народная песенка	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
61	А. Плещеев «Весна».	1	Выразительное чтение
62	А. Майков «Ласточка примчалась».	1	Выразительное чтение
63	К. Ушинский «Ласточка».	1	Выразительное чтение
64	А.Н. Толстой «Весенние ручьи».	1	Выразительное чтение
65	По Б. Житкову «Наводнение».	1	Коллективная работа над идеей произведения
66	С. Прокофьева «Подарки весны».	1	Выразительное чтение
67	В. Берестов «Праздник мам».	1	Выразительное чтение
68	Н. Сладков «Ивовый пир».	1	Коллективная работа над идеей произведения
69	В. Сафронова «Весна».	1	Выразительное чтение
70	Внеклассное чтение А. Чехов «Весною».	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
71	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда».	2	Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
72	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о весне.	1	Выразительное чтение
73	Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною...»	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
74	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	3	Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

75	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».	1	Коллективная работа над идеей произведения
76	По О. Орлову «К неведомым берегам».	3	Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
77	По Г. Черненко «Русский паровой дилижанец».	2	Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
78	Внеклассное чтение Рассказы о защитниках Отечества.	1	Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
79	Пословицы, поговорки, загадки,	1	Выразительное чтение
	кроссворды о мире и войне.		
	Обобщающий урок по теме : «На пользу и славу Отечества»		Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
	Н. Греков «Летом».		Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
	С. Прокофьева «Подарки лета»		Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи».		Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
	По А.Смирнову «Малина».		Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец».		Коллективная работа над идеей произведения
	Чтение на время и проверка техники чтения.		Коллективная работа над идеей произведения
	По В. Астафьеву «Стриженок Скрип» (отрывок).		Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.
	Вс. Рождественский «Одуванчик».		Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
	Внеклассное чтение. В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»		Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.
	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о лете.		Выразительное чтение
	Обобщающий урок по теме:«Видно, люди не напрасно называют лето красным»		Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.

7. Учебно – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса

1.Аксёнова А.К., «Букварь». Учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова 3-е издание, Москва,

Просвещение, 2017 г.-189 с.

2. Учебник "Чтение" 2 класс, в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2017г.

3. Учебник 3 класса. В 2 ч. С. Ю. Ильина, А.А.Богданова. М.: Просвещение, 2017 г. и рассчитан на один год обучения детей с ограниченными возможностями.

4. Учебник: С.Ю. Ильина «Чтение», учебник для 4 класса в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017 г.

5. Компьютер

6. Интерактивная доска

7. Мультимедийный проектор

8. ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)