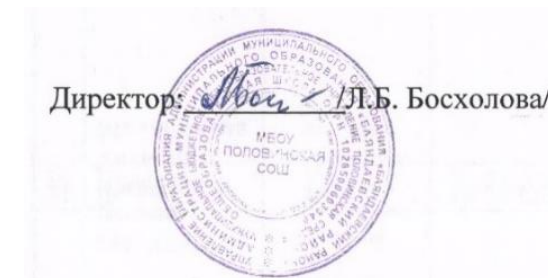


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Половинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
нач.кл.  
руководитель  
Копылова О.П.  
протокол №5 от «14» июня  
2019г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР МБОУ  
Половинская СОШ  
Л.Ю. Степанова  
«26» июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Домоводство»  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)  
1-4 класс**

Разработали:  
Учитель ОБЖ: Михайлова Раиса Борисовна  
Педагог-психолог: Борхонова Анна Петровна

## Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Общая характеристика учебного предмета «Домоводство»	2
3.	Место учебного предмета «Домоводство» в учебном плане	3
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»	3
5.	Содержание учебного предмета «Домоводство»	6
6.	Тематическое планирование	7
7.	Описание материально-технического обеспечения	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с планируемыми результатами Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Половинская СОШ.

### **Цель программы:**

формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Развитие интереса к предмету «Домоводство».
2. Формирование умений пользоваться инструментами.
3. Научить детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием.
4. Заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.
5. Развитие познавательной деятельности и личностной сферы учащихся.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

Программа по «Домоводству» включает шесть разделов: «Покупки», «Кухонный инвентарь», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории». Во время урока необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его старания, развивать самостоятельность. Ребенок обучается бережному отношению к продуктам питания, к одежде и обуви. .Правильно выбирать инструменты и принадлежности для той или иной работы.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Домоводство» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана школы. Количество часов: в неделю -3 ч, в год -105 ч.

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА» ДОМОВОДСТВО»

#### Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  - 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  
понимание личной ответственности за свои поступки, осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;  
-готовность с безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Предметные результаты:

Предметными результатами освоения предмета «Домоводство» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены,
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

### Планируемые результаты освоения программы по предмету «Домоводство»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>представления о разных группах продуктов питания;  знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;  соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  совершение покупок различных товаров под руководством</p>	<p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;  составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).</p>

взрослого; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	
--	--

### Система базовых учебных действий

#### **Личностные:**

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

#### **Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель –класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

Личная гигиена	Уход за лицом, руками
Одежда и обувь	Уметь пришивать пуговицу, погладить одежду. Помыть и высушить обувь.
Культура поведения	Знать правила поведения дома, в школе, в общественных местах. Наблюдение за действиями учащихся. Оценка действий учащихся.
Семья	Знать свою фамилию, своих ближайших родственников, знать их родство. Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся.
Питание	Различать пищу полезную и вредную, знать назв. овощей. Фруктов. Наблюдение за действиями учащихся. Оценка действий учащихся.
Жилище	Уметь убираться в квартире, утеплять окна. Наблюдение за действиями учащихся. Оценка действий учащихся.
Транспорт	Знать назначение транспортных средств. Уметь определять виды ТС. Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся.
Торговля	Знать в каких магазинах какой товар можно приобрести

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<b>I четверть</b> <b>Обращение с кухонным инвентарем.</b> Посуда .Виды посуды.	1	Учатся распознавать различные виды посуды. Знакомятся с правилами поведения за столом Узнают разные виды посуды.
2	Виды посуды. Тарелка, стакан, кружка	1	
3	Виды посуды. Ложка, вилка, нож	1	
4	Различение посуды для приготовления пищи. Кастрюля, сковородка	1	
5	Различение посуды для приготовления пищи. Чайник, половник	1	
6	Различение чистой и грязной посуды	1	
7	Способы очищения остатков пищи с посуды.	1	
8	Мытье посуды при помощи щетки	1	
9	Мытье посуды при помощи губки	1	
10	Виды средств для мытья посуды	1	
11	Использование жидких средств для мытья посуды	1	
12	Использование сыпучих средств для мытья посуды	1	
13	Соблюдение техники безопасности при использовании средств для мытья посуды.	1	



14	Ополаскивание посуды	1		
15	Сушка посуды	1		
16	Накрывание стола на завтрак	1		
17	Накрывание стола на обед	1		
18	Накрывание стола на ужин	1		
19	Накрывание праздничного стола	1		
20	Выбор посуды для праздничного стола.	1		
21	Выбор приборов для праздничного стола	1		
22	Раскладывание посуды и столовых приборов.	1		
23	Выбор продуктов для приготовления блюда	1		
		<b>итого 24 часа</b>		
24	<b>Приготовление пищи</b> Выбор овощей для блюда	1		Узнают о правилах приготовления пищи. Учатся как правильно и последовательно мыть фрукты и овощи. Узнают о том, какое время готовятся продукты.
25	<b>II четверть</b> Мытье овощей	1		
26	Способы нарезки овощей	1		
27	Способы приготовления овощей	1		
28	Время приготовления овощей	1		
29	Виды круп	1		
30	Выбор круп для приготовления блюд	1		
31	Способы мытья круп	1		
32	Время варки круп	1		
33	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	1		
34	Мытье рук. Завязывание фартуков и косынок	1		
35	Уход за фартуками и косынками.	1		
36	Выбор посуды для приготовления блюд	1		
37	Выбор инвентаря для приготовления блюд	1		

38	Выбор способа приготовления блюда	1	
39	Варка продуктов	1	
40	Жарка продуктов	1	
41	Тушение продуктов	1	
42	Мясные продукты	1	
43	Молочные продукты	1	
44	Кондитерские изделия	1	
45	Перемешивание продуктов ложкой	1	
46	Соблюдение последовательности при приготовлении бутербродов без нарезки	1	
47	Выбор продуктов для приготовления бутербродов	1	
48	<b>Уход за вещами</b> Ручная стирка	1 <b>итого 24 часа</b>	Учатся распознавать белье по степени загрязненности, по виду ткани, по сезону. Учатся соблюдать технику безопасности при стирке, пользовании средствами для стирки. Учатся сушить белье различными способами.
49	<b>III четверть</b> Выбор порошка для ручной стирки	1	
50	Соблюдение техники безопасности при использовании средств для стирки	1	
51	Наполнение емкости водой	1	
52	Замачивание белья	1	
53	Полоскание белья	1	
54	Отжим белья	1	
55	Вывешивание белья на просушку	1	
56	Складывание белья и одежды	1	

57	Виды утюгов.	1	
58	Влажно- тепловая обработка изделий из ткани	1	
59	Соблюдение техники безопасности при работе с утюгом	1	
60	Чистка одежды при помощи щетки	1	
61	Удаление пятен с одежды при помощи влажной губки	1	
62	Уход за обувью	1	
63	Сухая чистка обуви	1	
64	Мытье обуви	1	
65	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1	
66	Просушивание обуви	1	
67	<b>Уборка помещения</b> Уход за мебелью	1	Учатся выполнять ежедневную сухую и влажную уборку помещения. Узнают какими средствами пользоваться при уборке помещения. Вспоминают правила техники безопасности при работе с пылесосом.
68	Протирание сухой тряпкой поверхность мебели	1	
69	Протирание влажной тряпкой поверхность мебели	1	
70	Подметание пола	1	
71	Заметание мусора на совок	1	
72	Мытье полов	1	
73	Протирание пыли с подоконников и мебели влажной тряпкой.	1	
74	Протирание пыли с бытовой техники сухой тряпкой	1	
75	Уборочный инвентарь	1	Учатся правильно подбирать инвентарь для уборки территории. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с уборочным инвентарем. Учатся правильно выполнять уборку территории на пришкольном участке.
76	<b>Уборка территории</b> Назначение лопаты	1	
77	Назначение метелки	1	
78	Назначение грабли	1	
		<b>итого 30 часов</b>	

79	<b>IV четверть</b> Назначение секатора	1
80	Выбор спецодежды для работы	1
81	Сезонные виды работ на территории школы	1
82	Сезонные виды работ на территории дома	1
83	Правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарем	1
84	Правила хранения уборочного инвентаря	1
85	Способы подметания территории	1
86	Сбор сухих веток с кустарников	1
87	Сор сухих веток с помощью секатора	1
88	Складывание сухих веток в носилки	1
89	Правила использования носилки	1
90	Правила сбора сухих листьев и травы вручную	1
91	Правила сбора сухих листьев и травы при помощи грабли	1
92	Складывание сухих листьев и травы в мусорные мешки	1
93	Выдергивание сухих растений вручную	1
94	Выкапывание сухих растений при помощи лопаты	1
95	Сбрасывание сухих листьев и травы в яму	1
96	Техника безопасности при сбрасывании мусора в яму с мешков	1
97	Техника безопасности при сбрасывании мусора в яму с носилок	1
98	Закапывание сухих листьев и травы в яму.	1
99	Чистка уборочного инвентаря	1
100	Правила техники безопасности при чистке уборочного инвентаря	1
101	Правила хранения уборочного инвентаря	1
102	Высевание семян на посадку.	1
103	Высевание семян на рассаду.	1
104	Высевание семян на открытый грунт.	1
<b>ит ого все го</b>		<b>26 часов 104 часа</b>

7.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Интерактивная доска	1
2.	Компьютер	1
3.	Проектор	1

### 2. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1) набор вилок, ложек, ножей
- 2) плакаты с изображением денег, профессий, кухонной бытовой техники
- 3) Набор кукольной посуды
- 4) Набор картин с классификацией одежды и обуви, фруктов и овощей, посуды, средств гигиены

### 3. Список учебно-методической литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией Воронковой В.В.М, Просвещение, 2012г.
2. Социально- бытовая ориентировка В.Б Субчева6-9 классы. ГИЦ Владос. Москва2012г.
3. Практический материал к урокам Социально- бытовой ориентировки в специальной коррекционной школе VIII вида в 5-9 классах. С. А. Львова ГИЦ Владос Москва 2013г.
4. Подготовка младшего обслуживающего персонала А. И .Галина, Е.Ю Головинская , Самара 2019г.