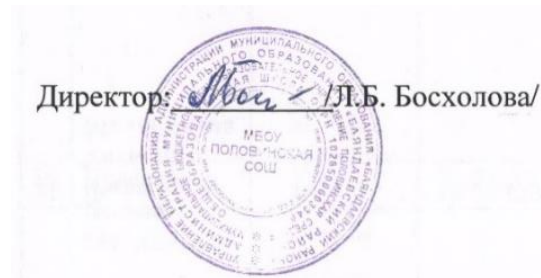


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Половинская средняя общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Половинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей нач.кл.
руководитель
Копылова О.П.
протокол №5 от «14»
июня 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ Половинская СОШ
Л.Ю. Степанова
«26» июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Логопедические задачи»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
1-4 класс**

Разработали:

Педагог-психолог: Борхонова Анна Петровна
Учитель начальных классов: Копылова Ольга Павловна

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционно-развивающей области (коррекционных занятий) «Логопедия»	4
3.	Описание места коррекционно-развивающей области (коррекционных занятий) «Логопедия»	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебно-развивающей области (коррекционных занятий) «Логопедия»	5
5.	Содержание коррекционно-развивающей области (коррекционных занятий) «Логопедия»	6
6.	Тематическое планирование	7
7.	Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса	48

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа коррекционной работы учителя-логопеда составлена в соответствии с планируемыми результатами Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Половинская СОШ.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в речевом развитии и их социальную адаптацию. Данная программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана для обучающихся 1-4 классов ОНР различной степени, имеющих нарушение познавательной деятельности, фонетической стороны речи, фонематических процессов и оптические нарушения, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи. При составлении рабочей программы учитывались межпредметные связи и интегрирование материала по предметам. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, письму.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

2. Общая характеристика коррекционно-развивающей области (коррекционных занятий) «Логопедия»

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние его возможности и резервы; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной; идеи ряда учёных (Г.А. Каше, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, С.Д. Забрамной, Р.И. Лалаевой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так как уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с нарушением интеллекта зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания, то решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ, позволяющей приобретать обучающимися универсальные учебные действия.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуется стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов школы.

Система специального обучения детей предусматривает проведение индивидуальных и групповых специальных логопедических занятий с обучающимися, включенных в учебный план.

Содержание рабочей программы коррекционной работы учителя-логопеда составлено для работы с обучающимися 1 класса с ограниченными возможностями здоровья. Включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития обучающихся с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом при дальнейшем обучении, а так же его социализации.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- логоритмика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Занятия отличаются тем, что задания выполняются в игровой форме. На занятиях не ставятся отметки. В результате ученики избавляются от отметочной психологии, у них формируется отношение к занятиям, как средству развития своей личности. Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить низкую отметку, создают положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся. У детей повышается интерес к урокам, возникает устойчивая положительная мотивация, возрастает уровень самосознания.

3. Описание места коррекционно-развивающей области (коррекционных занятий) «Логопедические задачи»

Курс «Логопедические занятия» относится к *Части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана МБОУ Половинская СОШ*. На коррекционные логопедические занятия отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 минут. Занятия с каждой группой проводятся 1-3 классы 2 раза в неделю, 4 классы 2 раза в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебно-развивающей области (коррекционных занятий)

«Логопедические задачи»

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и со-

циальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- 5) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- б) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения

5. Содержание коррекционно-развивающих занятий по логопедии

Диагностический этап, который решает следующие задачи:

- определить состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- проверить состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи;
- выявить индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память;
- выявить наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Диагностика проводится в период с 1 недели сентября и в конце года с 15 мая или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

Коррекционно-развивающий этап, его задача-оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса
- развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в классе.

6. Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание работы		
			Лексическая тема	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	3	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить особенности строения артикуляционного аппарата, умение дифференцировать звуки речи, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.
2	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	3	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
3	Обследование связной речи	3	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)

1	Вводное занятие.	1	Осень	- сказкотерапия - работа в тетрадях	Знакомство с правилами поведения в лого кабинете.
2	Звуки речи. Дифференциация	1		- дыхательная гимнастика	Развитие умения различать звуки окружа-

	понятий «речевые» и «неречевые» звуки.			<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - работа с раздаточным материалом 	ющего мира, умения слушать и слышать. Обогащение словарного запаса по теме Осень.
3	Гласные звуки. Звук и буква А.	1		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой А, с понятием «Гласные звуки». Выкладывание буквы А с помощью счетных палочек, ниточек, пропись буквы.
4	Звук и буква У. Ударение.	1		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой У, выделение звука из ряда гласных звуков. Выкладывание буквы У с помощью счетных палочек, ниточек, пропись буквы.
5	Гласные А,У.	1	Грибы-ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов АУ, УА. Выкладывание и пропись данных слогов. Обогащение словарного запаса по теме Грибы - ягоды
6	Звук и буква О.	1		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой О. Чтение слогов типа АО, УО, УАО. Ударная и безударная позиция О.
7	Звук [м], буква М	1		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточ. материалом 	Знакомство с буквой М. Чтение слогов АМ, ОМ, УМ. Выкладывание слогов АМ, ОМ, УМ. Выделение звука [м] в ряду звуков, в слогах.

8	Звуки [м]– [м*], буква М. Заглавная буква.	2	Фрукты – овощи	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Знакомство с буквой М. Дифференциация звуков [м]– [м*], чтение слогов, слов с буквой М. Выкладывание и пропись слогов АМ, ОМ, УМ.
9	Звук [с], буква С.	1		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Знакомство с буквой С. Чтение слогов и слов с буквой С. Выкладывание слогов и слов с соответствующей буквой. Анализ и синтез слогов и слов с буквой С.
10	Звуки [с] – [с'], буква С.	2		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [с] – [с'], Определение положения звуков [с] – [с'], в словах. Анализ и синтез слов с буквой С.
11	Звук [х], буква Х	1	Перелетные птицы	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов с буквой Х. Выделение звука Х в ряду звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [х] – [х'], Определение положения звуков [х] – [х'] в словах.
12	Звуки [х] – [х'], буква Х. Слова – действия.	2		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Х. Знакомство со словами – действиями. Выкладывание слогов и слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [х] – [х'], Определение положения звуков [х] – [х'], в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
13	Звук [ш], буква Ш	1		- артикуляционная гимнастика	Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов и слов с буквой Ш. Выделение звука [ш] в

				<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	ряду звуков, в слогах, в словах.
14	Звуки [ш] – [с]. Предложение.	2	Деревья и кустарники	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш. Предложение. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [ш] - [с]. Определение положения звуков [ш] - [с] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответств. буквой.
15	Звук [ы], буква Ы.	1		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ы. Определение положения звука [ы] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
16	Звук [л], буква Л.	1		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой Л. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Выделение звука [л] в ряду звуков, в слогах, в словах.
17	Звуки [л] – [л*], буква Л. Точка, схема предложения.	2	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Л. Схема предложения. Дифференциация звуков [л] – [л*]. Определение положения звуков [л] – [л*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответств. буквой.
18	Звук [р], буква Р	2		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях 	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов, слов с буквой Р. Выделение звука [р] в ряду звуков, в слогах, в словах.

				- работа с раздаточным материалом	
19	Звуки [р] – [р*], буква Р. Слова - признаки	2	Дикие животные	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. Знакомство со словами – признаками. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [р] – [р*]. Определение положения звуков [р] – [р*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
20	Звуки [л] – [р]	2		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Л, Р. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Дифференциация звуков [л] - [р], [л*] - [р*]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.
21	Звук [н], буква Н.	1	Домашние животные	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом	Знакомство с буквой Н. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [н] в ряду звуков, в слогах, в словах.
22	Звуки [н] – [н*], буква Н Сложные слова.	2		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Н. Сложные слова. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [н] - [н*]. Определение положения звуков [н] - [н*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
23	Звук [к], буква К	1		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах	Знакомство с буквой К. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [к] в ряду звуков, в слогах, в словах.

				- работа с раздаточным материалом	
24	Звуки [к] – [к*], буква К. Слова - омонимы	2	Домашние птицы	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквой К. Знакомство со словами – омонимами. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [к] - [к*]. Определение положения звуков [к] - [к*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
25	Звук [т], буква Т	1		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом	Знакомство с буквой Т. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [т] в ряду звуков, в слогах, в словах.
26	Звуки [т] – [т*], буква Т, многозначные слова	2	Перелетные птицы	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Т. Многозначные слова. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [т] - [т*]. Определение положения звуков [т] - [т*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
27	Звук [и], буква И	1		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом	Знакомство с буквой И. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [и] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.
28	Звуки [и] – [ы], многозначные слова	2		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквой И. Многозначные слова (закрепление). Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [и] - [ы]. Определение положения звука [и] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соот-

					ветствующей бук-вой.
29	Звук [п], буква П	1	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой П. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [п] в ряду звуков, в слогах, в словах.
30	Звуки [п] – [п*], буква П Родственные слова	2		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквой П. Знакомство с родственными словами. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [п] - [п*]. Определение положения звуков [п] - [п*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
31	Звук [з], буква З	1		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [з] в ряду звуков, в слогах, в словах.
32	Звуки [з] – [з*], буква З. Родственные слова	2	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквой. Родственные слова (закрепление). Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [з] - [з*]. Определение положения звуков [з] - [з*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов.
33	Звуки [з] – [с]	2		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквами З, С. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Дифференциация звуков [з] - [с], [з*] - [с*]. Анализ и синтез с соответствующими буквами.
34	Звук [й], буква Й	1	Животные	- артикуляционная гимна-	Знакомство с буквой Й. Чтение слогов,

			Севера	стика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с буквой Й. Выделение звука [й] в ряду звуков, в слогах, в словах.
35	Звуки [й] – [и]. вопросительные предложения	2		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Й - И. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Дифференциация звуков [й] - [и]. Определение положения звука [й] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
36	Звук [г], буква Г	1		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [г] в ряду звуков, в слогах, в словах.
37	Звуки [г] – [г*], буква Г. Сложные слова	2	Новогодний праздник	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Сложные слова (закрепление). Дифференциация звуков [г] - [г*]. Определение положения звуков [г] - [г*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
38	Звуки [г] – [к]	2		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [г] - [к], [г*] - [к*]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.
39	Звук [в], буква В	1	Одежда	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях	Знакомство с буквой В. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Деление слов на слоги. Выделение звука [в] в ряду звуков, в слогах, в словах.

				- работа с раздаточным материалом	
40	Звуки [в] – [в*], буква В Восклицательные предложения	2		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквой В. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Восклицательные предложения. Дифференциация звуков [в] - [в*]. Определение положения звуков [в] - [в*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
41	Звук [д], буква Д	1		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Знакомство с буквой Д. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [д] в ряду звуков, в слогах, в словах.
42	Звуки [д] – [д*], буква Д	2	Обувь	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Д. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Обучение составлению восклицательных предложений. Дифференциация звуков [д] - [д*]. Определение положения звуков [д] - [д*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
43	Звуки [д] – [т]	2		- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Д - Т. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Дифференциация звуков [д] - [т], [д*] - [т*]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.
44	Звук [б], буква Б	1	Бытовая техника	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Знакомство с буквой Б. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [б] в ряду звуков, в слогах, в

				<ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	словах.
45	Звуки [б] – [б*], буква Б	2		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Б. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [б] - [б*]. Определение положения звуков [б] - [б*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
46	Звуки [б] – [п]	2	Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Б - П . Выкладывание слов с соответствующими буквами. Дифференциация звуков [б] - [п], [б*] - [п*]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.
47	Звук [ж], буква Ж	2		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [ж] в ряду звуков, в слогах, в словах.
48	Звуки [ж] – [ш], правило жи - ши	2		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ж - Ш. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Знакомство с правописанием сочетания «жи – ши». Дифференциация звуков [ж] - [ш]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.
49	Звук [йэ], буква Е	4	День Защитников Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой Е. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Знакомство с правилом: когда буква Е стоит в начале слова, то она обозначает два звука [йэ]. Выделение звуков [йэ] в ряду звуков, в слогах, в словах. Выкладывание и запись

					слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [йэ] - [э]. Определение положения звуков [йэ] - [э] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
50	Буква Ё. Звуки и буквы	2	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Знакомство с правилом «Буква «Ё» звука не обозначает». Звуки и буквы – это не одно и то же. Звуки можно сказать и услышать, а буквы написать и прочитать.
51	Звук [йа], буква Я	4	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой Я. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звуков [йя] в ряду звуков, в слогах, в словах. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Закрепление правил: когда буква Я стоит в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака, то она обозначает два звука [йа]. Дифференциация звуков [йа] - [а]. Определение положения звуков [йа] - [а] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
52	Звук [йу], буква Ю	4	Семья	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Выделение звуков [йу] в ряду звуков, в слогах, в словах. Закрепление правил: когда буква Ю стоит в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака, то она обозначает два звука [йу]. Дифференциация звуков [йу] - [у]. Определение положения звуков [йу] - [у] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.

53	Звук [йо], буква Ё	4	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Составление слов с буквой Ё. Выделение звуков [йо] в ряду звуков, в слогах, в словах. Закрепление правил: когда буква Ё стоит в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака, то она обозначает два звука [йо]. Дифференциация звуков [йо] - [о]. Определение положения звуков [йо] - [о] в словах.
54	Занимательная логопедия	1		<ul style="list-style-type: none"> - логоритмика - работа с наглядным материалом 	Упражнять в дифференциации гласных 1 и 2 рядов, в чтении слогов и слов с гласными 2 ряда в начале слова.
55	Звук [ч], буква Ч	2	Животные жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звуков [ч] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ч] в словах.
56	Звуки [ч] – [т*]	3	Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ч. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [ч] - [т*]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.
57	Звук [э], буква Э	2		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой Э. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Выделение звуков [э] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [э] в словах.
58	Звук [ц], буква Ц	2	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика 	Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделе-

				<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом 	ние звуков [ц] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ц] в словах
59	Звуки [ц] – [с]	2		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ц. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [ц] - [с]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.
60	Звук [ф], буква Ф	2	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой Ф. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звуков [ф] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ф] в словах.
61	Звуки [ф] – [ф*], буква Ф	2		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ф. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Дифференциация звуков [ф] - [ф*]. Определение положения звуков [ф] - [ф*] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.
62	Звуки [в] – [ф]	2	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом 	Чтение слогов, слов и предложений с буквами В - Ф. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Дифференциация звуков [в] - [ф]. Анализ и синтез слогов и слов.
63	Звук [щ], буква Щ	2		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадах - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой Щ. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выделение звука [щ] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [щ] в словах. Деление слов на слоги.

64	Звуки [щ] - [ш]	2	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Дифференциация звуков [щ] - [ш]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.
65	Буква Ъ, алфавит	3		<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - работа в тетрадях - работа с раздаточным материалом 	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - показ наглядного материала - беседа 	Проследить динамику развития речи в результате коррекции нарушенного звукопроизношения, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.
2	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - показ наглядного материала - беседа 	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
3	Обследование связной речи	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - показ наглядного материала - беседа 	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)
4	Обследование чтения	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - показ наглядного материала - беседа 	Выявить уровень сформированности процесса чтения (темп, способ чтения...)
5	Обследование письменной речи	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - показ наглядного материала - беседа 	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса письма – умение писать под диктовку, списывать с рукописного текста, характерные ошибки)

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Лексическая тема	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить особенности строения артикуляционного аппарата, умение дифференцировать звуки речи, уровень развития мелкой моторики пальцев рук
2	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
3	Обследование связной речи	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)
4	Обследование чтения	1	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса чтения – темп, способ чтения, характерные ошибки)
5	Обследование письменной речи	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса письма – умение писать под диктовку, списывать с рукописного текста, характерные ошибки)
1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2	Осень	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Учить составлять простые предложения по схеме, определять количество слов в предложении.
2	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради	Упражнять в различении понятий «слово» и «предложение», в составлении предложений на заданное количество слов.

				- пальчиковая гимнастика	
3	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	2	Грибы-ягоды	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради	Учить выделять главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), подчеркивать их.
4	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Учить определять количество предложений в коротких текстах, составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам на заданную тему.
5	Звуки и буквы. Алфавит.	2	Овощи - фрукты	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Упражнять в различении понятий «звуки» и «буквы», в определении количества букв и звуков в простых коротких словах.
6	Гласные звуки и буквы.	3		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Закрепить знания об гласных звуках, о характерных особенностях гласных (поются, падает ударение, обозначаются красным квадратом)
7	Согласные звуки и буквы.	3	Перелетные птицы	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Закрепить знания об согласных звуках, о характерных особенностях согласных (обозначаются синим или зеленым квадратами)
8	Уточнение гласного <i>a</i> .	1		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Закрепить знания о гласном звуке <i>a</i> , правильную артикуляцию звука. Упражнять в написании букв <i>A, a</i> , в определении места звука в словах
9	Уточнение гласного <i>o</i> .	1		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради	Закрепить знания о гласном звуке [o], правильную артикуляцию звука. Упражнять в написании букв <i>O, o</i> , в определении места звука в словах

				- пальчиковая гимнастика	
10	Уточнение гласного <i>у</i> .	1	Деревья и кустарники	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Закрепить знания о гласном звуке [у], правильную артикуляцию звука. Упражнять в написании букв У, у, в определении места звука в словах
11	Уточнение гласного <i>ы</i> .	1		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Закрепить знания о гласном звуке [ы], правильную артикуляцию звука. Упражнять в написании буквы ы, в определении места звука в словах
12	Уточнение гласного <i>и</i> .	1		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Закрепить знания о гласном звуке [и], правильную артикуляцию звука. Упражнять в написании букв И, и, в определении места звука в словах
13	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	2	Посуда	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Формировать первичное представление о слоге как части слова, навыки правильного образования слогов с помощью гласных и называть их количество в слове.
14	Проверочная работа	1		- работа в тетрадях - объяснение учителя	Проверить усвоение знаний по теме «Звуки и буквы»
15	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2	Дикие животные	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Учить выкладывать одно-сложные слова с помощью разноцветных квадратов (гласные – красные, твердые согласные – синим, мягкие – зеленым цветом).
16	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Пе-	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Учить переносить слова по слогам.

	перенос слов.			- пальчиковая гимнастика	
17	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2	Домашние животные	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Упражнять в делении слов на слоги, в правильном переносе слов, в постановке ударения.
18	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Упражнять в составлении схем четырехсложных слов с помощью разноцветных квадратов
19	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	2	Домашние птицы	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов различной слоговой структуры.
20	Проверочная работа по теме Звуко-буквенный анализ слов	1		- объяснение учителя - работа в тетради	Проверить усвоение знаний по теме Звуко-буквенный анализ слова – умение составлять схемы слов обозначая гласные красных квадратом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым квадратом, делить слова на слоги.
21	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2	Перелетные птицы	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Учить различать гласные 1 и 2 ряда. Познакомить со способом обозначения мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Упражнять в определении твердости – мягкости согласных на слух. Закрепить знания о гласных звуках.
22	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные. Закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда.

	согласных.			- пальчиковая гимнастика	
23	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	2	Зима	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Учить слышать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов с буквами и – ы. Формировать простейшие графические навыки.
24	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Учить слышать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов с буквами а – я. Формировать простейшие графические навыки.
25	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	2	Зимующие птицы	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Учить слышать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов с буквами о – ё. Формировать простейшие графические навыки.
26	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Учить слышать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов с буквами у – ю. Формировать простейшие графические навыки.
27	Дифференциация гласных «ё-ю».	2	Животные Севера	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Формировать умение различать гласные ё – ю устно и на письме. Упражнять в сравнении артикуляции звуков. Развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза
28	Дифференциация гласных второго ряда.	1		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Закрепить знания о гласных 2 ряда, их функции мягкости впереди стоящего согласного. Упражнять в нахождении и назывании мягких согласных в словах, в составлении схемы слова (звуко-буквенный анализ).
29	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в	2		- объяснение учителя - работа с наглядным мате-	Формировать представление об обозначении мягкости согласного с помощью мяг-

	конце слов). Второй способ обозначения мягкости.			риалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	кого знака. Развивать орфографический навык написания слов с мягким знаком.
30	Разделительный мягкий знак.	3	Зима. Новогодний праздник	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Формировать представления об разделительном мягком знаке. Развивать умение различать разделительный мягкий знак и Ь – показатель мягкости согласных.
31	Диктант «Друзья»	1		- объяснение учителя - работа в тетради	Проверить усвоения знаний по разделу «твердые – мягкие согласные».
32	Звуки [б], [б'], буква «Б».	2	Одежда	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Закрепить представления о согласных звуках [б], [б'], (согласный, твердый – мягкий, звонкий), буквах Б, б. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
33	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Формировать умение дифференцировать звуки [Б] - [П], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
34	Звуки [в], [в'], буква «В».	2	Обувь	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - пальчиковая гимнастика	Закрепить представления о согласных звуках [в], [в'], (согласный, твердый – мягкий, звонкий), буквах В, в. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
35	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - работа у доски	Формировать умение дифференцировать звуки [В] - [Ф], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.

36	Звуки [г], [г'], буква «Г».	2	Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - работа у доски 	Закрепить представления о согласных звуках [г], [г'], (согласный, твердый – мягкий, звонкий), буквах Г, г. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
37	Звуки [к], [к'], буква «К».	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - работа у доски 	Закрепить представления о согласных звуках [к], [к'], (согласный, твердый – мягкий, глухой), буквах К, к. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
38	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	2	Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - работа у доски 	Формировать умение дифференцировать звуки [Г]-[К], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
39	Звуки [х], [х'], буква «Х».	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - работа у доски 	Закрепить представления о согласных звуках [х], [х'], (согласный, твердый – мягкий, глухой), буквах Х, х. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
40	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	2	Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - работа у доски 	Формировать умение дифференцировать звуки [Г]-[К]-[Х], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
41	Звуки [д], [д'], буква «Д».	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - работа у доски 	Закрепить представления о согласных звуках [д], [д'] (согласный, твердый – мягкий, звонкий), буквах Д, д. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.

42	Звуки [т], [т'], буква «Т».	2	День Защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - работа у доски 	Закрепить представления о согласных звуках [т], [т'] (согласный, твердый – мягкий, глухой), буквах Т, т. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем.
43	Звук [ж], буква «Ж».	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - работа у доски 	Закрепить представления о согласном звуке [ж] (согласный, всегда твердый, звонкий), буквах Ж, ж. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради. Познакомить с правилом правописания ЖИ – ШИ.
44	Звук [ш], буква «Ш».	2	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - работа у доски 	Закрепить представления о согласном звуке [ш] (согласный, всегда твердый, глухой), буквах Ш, ш. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради. Закрепить правило правописания ЖИ – ШИ.
45	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - работа у доски 	Формировать умение дифференцировать звуки [Ж] - [Ш], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе.
46	Звуки [з], [з'], буква «З».	2	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам 	Закрепить представления о согласных звуках [з], [з'] (согласный, твердый – мягкий, звонкий), буквах З, з. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.
47	Звуки [с], [с'], буква «С».	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради 	Закрепить представления о согласных звуках [с], [с'] (согласный твердый – мягкий, глухой), буквах С, с. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составле-

				- задания по карточкам	нии схем слов с данными звуками в тетради.
48	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	2	Семья	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам	Формировать умение дифференцировать звуки [З] - [С], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
49	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам	Формировать умение дифференцировать звуки [Ж] - [З], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
50	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	2	Игрушки	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам	Дифференциация звуков [Ш] - [С], закрепление связи звук – буква. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова, в определении звонкости-глухости согласных с опорой на тактильный контроль.
51	Диктант «Милая Мила»	1		- объяснение учителя - работа в тетради	Проверить усвоение знаний по теме «Дифференциация звуков речи»
52	Занимательная логопедия	1		- работа с наглядным материалом - пальчиковая гимнастика	Упражнять в дифференциации согласных по твердости – мягкости, в звуко-буквенном анализе слов.
53	Звук [щ], буква «Щ».	2	Животные жарких стран	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам	Закрепить представления о согласном звуке [щ] (согласный, всегда мягкий, глухой), буквах Щ, щ. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради. Познакомить с правилом правописания ЧУ – ЩУ.
54	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради	Формировать умение дифференцировать звуки [Щ] - [С], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в зву-

				- задания по карточкам	ко-буквенном анализе слова.
55	Звук [ч], буква Ч.	2	Головные уборы	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам	Закрепить представления о согласном звуке [ч] (согласный, всегда мягкий, глухой), буквах Ч, ч. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради. Закрепить правило ЧУ – ЩУ.
56	Звук [ц], буква Ц.	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам	Закрепить представления о согласном звуке [ц] (согласный, всегда твердый, глухой), буквах Ц, ц. Упражнять в различении данных звуков на слух.
57	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	3	Транспорт	- работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам	Формировать умение дифференцировать звуки [ч] - [ц], соотносить их с буквами Ч – Ц.
59	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	Профессии	- работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам - работа у доски	Формировать умение дифференцировать звуки [Ч] - [Т'], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
60	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2		- работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам - работа у доски	Формировать умение дифференцировать звуки [Ч] - [Щ], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
61	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	3	Лето	- работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам - работа у доски	Формировать умение дифференцировать звуки [Ц] - [С], определять сходство и различие с опорой на зрительно-тактильные ощущения. Упражнять в звуко-буквенном анализе.
62	Звуки [р], [р'], буква «Р».	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом	Закрепить представления о согласных звуках [р], [р'] (согласный, твердый – мягкий, звонкий), буквах Р, р. Упражнять в разли-

				<ul style="list-style-type: none"> - работа в тетради - задания по карточкам - работа у доски 	<p>чении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.</p>
63	Звуки [л], [л'], буква «Л».	2	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам - работа у доски 	<p>Закрепить представления о согласных звуках [л], [л'] (согласный, твердый – мягкий, глухой), буквах Л, л. Упражнять в различении данных звуков на слух, в составлении схем слов с данными звуками в тетради.</p>
64	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	3		<ul style="list-style-type: none"> - работа с наглядным материалом - работа в тетради - задания по карточкам - работа у доски 	<p>Формировать умение дифференцировать звуки [Р] - [Л], соотносить их с буквами Р – Л. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.</p>
65	Диктант «В добрый путь»	1		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетради 	<p>Проверить усвоение знаний по теме «Дифференциация согласных звуков»</p>
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - показ наглядного материала - беседа 	<p>Проследить динамику развития речи в результате коррекции нарушенного звукопроизношения, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.</p>
2	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - показ наглядного материала - беседа 	<p>Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)</p>
3	Обследование связной речи	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - показ наглядного материала - беседа 	<p>Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)</p>
4	Обследование чтения	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - показ наглядного материала - беседа 	<p>Выявить уровень сформированности процесса чтения (темп, способ чтения...)</p>

5	Обследование письменной речи	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса письма – умение писать под диктовку, списывать с печатного текста, характерные ошибки)
---	------------------------------	---	---	---	---

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Лексическая тема	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить особенности строения артикуляционного аппарата, умение дифференцировать звуки речи, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.
2	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
3	Обследование связной речи	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)
4	Обследование чтения	1	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса чтения – темп, способ чтения, характерные ошибки)
5	Обследование письменной речи	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса письма – умение писать под диктовку, списывать с рукописного текста, характерные ошибки)
1	Слова, называющие предмет.	4	Осень	- объяснение учителя - проговаривание по цепочке	Формировать представления о словах-предметах, учить ставить к ним вопрос кто? или что? Познакомить со схематич-

				<ul style="list-style-type: none"> - составление схем слов - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	ным изображением слов-предметов.
2	Слова, называющие действие предмета.	4	Грибы-ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - проговаривание по цепочке - составление схем слов - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Формировать представления о словах-действиях, учить ставить к ним вопрос что делает? или что сделает? Познакомить со схематичным изображением слов-действий.
3	Дифференциация слов, называющих предмет и слов, называющих действие предмета.	3	Овощи - фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - составление схем слов - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Учить различать слова-предметы и слова-действия. Чертить схему предложения. Составлять простые предложения по схеме.
4	Проверочная работа по теме «Дифференциация слов, называющих предмет и слов, называющих действие предмета»	1		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях 	Проверить усвоение знаний по теме «Дифференциация слов, называющих предмет и слов, называющих действие предмета»
5	Простое двухсоставное нераспространенное предложение.	2	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - составление схем предложений - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Закрепить знания о предложении, упражнять в составлении схем простого нераспространенного предложения, а также составление предложений по картинке с опорой на схему.
6	Слова, называющие признак предмета.	4	Деревья и кустарники	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - проговаривание по цепочке - составление схем слов - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Формировать представления о словах-признаках, учить ставить к ним вопрос какой? какая? какое? Познакомить со схематичным изображением слов-признаков.

7	Дифференциация слов, называющих действие предмета и слов, называющих признак предмета.	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя -проговаривание по цепочке -составление схем слов - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Учить различать слова-предметы и слова-признаки. Чертить схему предложения. Составлять простые предложения по схеме.
8	Проверочная работа по теме «Дифференциация слов, называющих действие предмета и слов, называющих признак предмета»	2	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях 	Проверить усвоение знаний по теме «Дифференциация слов, называющих действие предмета и слов, называющих признак предмета»
9	Распространение простого предложения определением.	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя -составление схем предложений - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Упражнять в составлении простых предложений по схеме.
10	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - составление схем предложений - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Познакомить с понятием «предлоги» - маленькие слова, которые пишутся отдельно. Учить выделять предлоги на слух и графически.
11	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	2		<ul style="list-style-type: none"> - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Упражнять в составлении предложений с предлогами по сюжет-ной картинке.
12	Предлоги <i>у, около, к, от, по.</i>	4	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - составление схем предложений с предлогами - задания по карточкам - работа в тетрадях 	Познакомить с новыми предлогами <i>у, около, к, от, по.</i> Расширить знания о предлогах как о части речи. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.

				- работа у доски	
13	Предлоги <i>на, над, под, с.</i>	4	Домашние птицы	- объяснение учителя - составление схем предложений с предлогами - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски	Познакомить с новыми предлогами <i>на, над, под.</i> Упражнять в составлении предложений с данными предлогами. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
14	Предлоги <i>в, из, за.</i>	4	Перелетные птицы	- объяснение учителя - составление схем предложений с предлогами - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски	Познакомить с новыми предлогами <i>в(во), из, за</i> Упражнять в составлении предложений с данными предлогами. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
15	Диктант «Друзья».	1	Зима	- объяснение учителя - работа в тетрадях	Выявить усвоение знаний по теме «Предлоги».
16	Понятие о звуках (речевые и неречевые)	2		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях	Развитие умения различать звуки окружающего мира, умения слушать и слышать.
17	Дифференциация гласных и согласных звуков.	4	Зимующие птицы	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях	Обобщить знания о роли гласных и согласных звуков в русском языке, формировать умения выделять гласные и согласные звуки и буквы и давать им характеристику (согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий; гласный...)
18	Гласные 1 ряда.	2	Животные Севера	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях - пальчиковая гимнастика	Закрепить знания о гласных звуках, обозначении твердости согласных при помощи гласных первого ряда <i>а, о, у, ы, э.</i> умение соотносить гласные с картинкой – символом. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.

19	Слоговой состав слова.	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях 	Закрепить понятия слог, звук, буква, гласный, согласный. Повторить правило о слогаобразующей роли гласных звуков. Упражнять в делении слов на слоги по количеству гласных в словах.
20	Ударение.	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях 	Учить различать ударные и безударные гласные, упражнять в обозначении ударения графически.
21	Гласные 2 ряда.	3	Зима. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях 	Закрепить знания о гласных звуках, обозначении мягкости согласных при помощи гласных второго ряда я, ё, ю, и, е. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова.
22	Диктант «Честный поступок»	1		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях 	Проверить усвоение знаний по теме «Звуки речи»
23	Парные гласные А – Я.	4	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях 	Закрепить знания о парные согласных а – я. Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных перед гласными а, я в слогах и словах, в звуко-буквенном анализе слова.
24	Парные гласные О – Ё.	4	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях 	Закрепить знания о парные согласных о – ё. Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных перед гласными а, я в слогах и словах, в звуко-буквенном анализе слова.
25	Парные гласные ы – И.	4	Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях 	Закрепить знания о парные согласных ы – и. Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных перед гласными а, я в слогах и словах, в звуко-буквенном анализе слова.
26	Парные гласные Э – Е.	4	Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным мате- 	Закрепить знания о парные согласных э – е. Упражнять в дифференциации твердых

			лежности	риалом - задания по карточкам - работа в тетрадях	и мягких согласных перед гласными а, я в слогах и словах, в звуко-буквенном анализе слова.
27	Парные гласные У – Ю.	4	Геометрические фигуры	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях	Закрепить знания о парные согласных у – ю. Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных перед гласными а, я в слогах и словах, в звуко-буквенном анализе слова.
28	Проверочная работа по теме «Парные гласные»	1	День Защитника Отечества	- объяснение учителя - работа в тетрадях	Выявить усвоение знаний по теме «Парные гласные»
29	Твердые – мягкие согласные.	3		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях	Упражнять в различении согласных по твердости – мягкости. Закрепить знания о согласных не имеющих мягкую пару [ж],[ш],[ц],не имеющих твердую пару [й],[ч],[щ].
30	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	3	Весна	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях - пальчиковая гимнастика	Учить обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, определять соотношение количества звуков и букв в словах с мягким знаком. Упражнять в умении обозначать на письме мягкость согласных буквой Ь.
31	Дифференциация согласных Б – П.	4	Международный женский день	- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [б] – [п], соотношение звука и буквы. Закрепить знания о звуках [б] – [б*], [п] – [п*], навыки звуко-буквенного анализа.
32	Дифференциация согласных В – Ф.	4		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [в] – [ф], соотношение звука и буквы. Закрепить знания о звуках [в] – [в*], [ф] – [ф*], навыки звуко-буквенного анализа.
33	Дифференциация согласных Г –	4	Семья	- объяснение учителя	Уточнить и сравнить артикуляции звуков

	К.			<ul style="list-style-type: none"> - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях 	[г] – [к], соотнесение звука и буквы. Закрепить знания о звуках [г] – [г*], [к] – [к*], навыки звуко-буквенного анализа.
34	Диктант «Соседи»	1		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях 	Проверить усвоение знаний по теме «Дифференциация парных согласных»
35	Дифференциация согласных Д – Т.	4	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях 	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [д] – [т], соотнесение звука и буквы. Закрепить знания о звуках [д] – [д*], [т] – [т*], навыки звуко-буквенного анализа.
36	Дифференциация согласных Ж – Ш.	4		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях 	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [ж] – [ш], соотнесение звука и буквы. Закрепить знания о звуках [ж] – [ш], навыки звуко-буквенного анализа.
37	Дифференциация согласных З – С.	4		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях 	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [з] – [с], соотнесение звука и буквы. Закрепить знания о звуках [з] – [з*], [с] – [с*], навыки звуко-буквенного анализа.
38	Проверочная работа по теме «Парные согласные»	1		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях 	Проверить усвоение знаний по теме «Дифференциация парных согласных»
39	Дифференциация согласных з – ж.	3		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях - артикуляционная гимнастика 	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [з] – [ж], соотнесение звука и буквы. Закрепить навыки звуко-буквенного анализа.
40	Дифференциация согласных с – ш.	3		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам 	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [с] – [ш], соотнесение звука и буквы. Закрепить навыки звуко-буквенного анализа.

				- работа в тетрадях - артикуляционная гимнастика	
41	Дифференциация согласных ц – ч.	3		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - задания по карточкам - работа в тетрадях - артикуляционная гимнастика	Уточнить и сравнить артикуляции звуков [ц] – [ч], соотнесение звука и буквы. Закрепить навыки звуко-буквенного анализа.
42	Звуко-буквенный анализ слова	3		- объяснение учителя - работа с наглядным материалом - работа в тетрадях	Закрепить навыки звуко-буквенного анализа.
43	Контрольная работа по теме «Гласные – согласные»	1		- объяснение учителя - работа в тетр.	Проверить усвоение знаний по теме «Глас. - согласные»
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Проследить динамику развития речи в результате коррекции нарушенного звукопроизношения, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.
2	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
3	Обследование связной речи	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)
4	Обследование чтения	1	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень сформированности процесса чтения (темп, способ чтения...)
5	Обследование письменной речи	2	-	- наблюдение,	Выявить уровень речевого развития детей

				- показ наглядного материала - беседа	(сформированности процесса письма – умение писать под диктовку, списывать с рукописного текста, ошибки)
--	--	--	--	--	---

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Лексическая тема	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить особенности строения артикуляционного аппарата, умение дифференцировать звуки речи, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.
2	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм родного языка)
3	Обследование связной речи	1	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)
4	Обследование чтения	1	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса чтения – темп, способ чтения, харак. ошибки)
5	Обследование письменной речи	1	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности процесса письма – умение писать под диктовку, списывать с рукописного текста, характерные ошибки)
1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2	Осень	- проговаривание по цепочке - составление схем предложений	Закрепить умение правильно оформлять предложение в письменной речи (употребление прописной буквы в начале предложения, точки, восклицательного, воспро-

				<ul style="list-style-type: none"> - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	сительного знаков в конце предложения)
2	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2	Грибы - ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривание по цепочке - составление схем предложений - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Учить различать понятия «предложение» и «группа слов», строить предложения из отдельных слов
3	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	2		<ul style="list-style-type: none"> - проговаривание по цепочке - составление схем предложений - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Продолжить работу по формированию умения находить грамматическую основу предложения.
4	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2	Овощи - фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - составление схем предложений - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Формировать умение распознавать предложения и группы слов, выделять предложения из текста.
5	Слово. Смысловое значение слова.	2	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривание по цепочке - составление схемы слова - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Формировать умение устанавливать смысловые отношения между словом и лексическим значением.
6	Образные слова и выражения в нашей речи.	1		<ul style="list-style-type: none"> - проговаривание по цепочке - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски 	Познакомить с понятием «Образные слова», учить понимать образные выражения, употреблять их в самостоятельной речи.
7	Упражнение в употреблении	1		- проговаривание по цепоч-	Формировать умение создавать текст –

	образных слов при описании предмета.			ке - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски	описание, используя образные слова и выражения.
8	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	3	Деревья и кустарники	- проговаривание по цепочке - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски - работа с раздаточным материалом	Познакомить с понятием «синонимы» и их ролью в речи человека. Научить различать синонимы с разными оттенками значения, подбирать синонимы к данному слову.
9	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1	Посуда	- задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом	Познакомить с понятием «антонимы» и их ролью в речи человека. Учить подбирать антонимы к указанным словам, находить их в тексте.
10	Диктант «Конец осени»	1		- работа в тетрадях	Выявить усвоение знаний по теме «Смысловое значение слов»
11	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	2	Дикие животные	- объяснение учителя - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом	Познакомить с понятием «омонимы» и их ролью в речи человека. Развивать умение находить омонимы в тексте, использовать их в самостоятельной речи.
12	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	3	Домашние животные	- объяснение учителя - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом	Научить различать прямое и переносное значение слов, употреблять в речи слова с переносным значением.
13	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и поста-	3	Домашние птицы	- объяснение учителя - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски	Упражнять в составлении предложений из отдельных слов, в определении и выделении главных и второстепенных членов предложений.

	новке вопросов к ним.			- работа с нагл материалом	
14	Работа с деформированными предложениями.	2	Перелетные птицы	- проговаривание по цепочке - задания по карточкам - работа в тетрадах - работа у доски - работа с наглядным материалом	Развивать умение правильно строить предложения, связывать их между собой по смыслу.
15	Составление предложений по опорным словам.	2		- задания по карточкам - работа в тетрадах - работа у доски - работа с наглядным материалом	Научить составлять текст-повествование по картинкам, используя опорные слова. Формировать умение определять основную мысль текста.
16	Родственные слова. Корень слова.	2	Зима	- объяснение учителя - задания по карточкам - работа в тетрадах - работа у доски - работа с наглядным материалом	Познакомить с понятием «корень» слова. Научить выделять ее, находить в родственных словах общий корень, подбирать однокоренные слова.
17	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	2	Зимующие птицы	- задания по карточкам - работа в тетрадах - работа у доски - работа с наглядным материалом	Упражнять в выделении корня слова, в подборе родственных слов к заданному.
18	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1		- объяснение учителя - задания по карточкам - работа в тетрадах - работа у доски - работа с наглядным материалом	Формировать умение различать родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражнять в выделении корня слова, в подборе родственных слов к заданному.
19	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	2	Животные Севера	- объяснение учителя - задания по карточкам - работа в тетрадах - работа у доски	Познакомить с понятием «сложные слова», со способом образования сложных слов (способом сложения)

				- работа с наглядным материалом	
20	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	2		- объяснение учителя - задания по карточкам - работа в тетрадях - работа у доски	Познакомить с понятием «приставка» как значимая часть слова. Научить выделять приставку из состава слова.
21	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	2	Зима. Новогодний праздник	- работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом	Развивать умение распознавать приставку в слове и образовывать новые слова с помощью приставок.
22	Диктант «Зимние забавы»	1		- работа в тетрадях	Выявить усвоение знаний по теме «Состав слова»
23	Приставки пространственного значения.	2	Одежда	- объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом	Упражнять в выделении приставок в словах, определять (в простых случаях) их пространственное значение.
24	Приставки временного значения.	2	Обувь	- объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом	Упражнять в выделении приставок в словах, определять (в простых случаях) их временное значение.
25	Разделительный твердый знак.	2		- объяснение учителя - работа в тетрадях - проговаривание по цепочке - работа у доски - работа с наглядным материалом	Формировать представления об разделительном твердом знаке. Упражнять в написании слов с разделительным твердым знаком после приставок.
26	Разделительный мягкий знак.	2	Бытовая техника	- объяснение учителя - работа в тетрадях - проговаривание по цепоч-	Формировать представления об разделительном мягком знаке. Развивать умение различать разделительный мягкий

				<p>ке</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа у доски - работа с наглядным материалом 	<p>знак и Ъ – показатель мягкости согласных. Упражнять в написании слов с разделительным мягким знаком.</p>
27	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	2	Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях - проговаривание по цепочке - работа у доски - работа с наглядным материалом 	<p>Познакомить с понятием «суффикс», его ролью в слове. Научить выделять суффикс из состава слова.</p>
28	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1		<ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом 	<p>Познакомить со способом образования новых слов при помощи суффиксов. Развивать навык выделять суффикс графически.</p>
29	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях - проговаривание по цепочке - работа у доски - работа с наглядным материалом 	<p>Повторить понятие «суффикс» и его значение о образовании новых слов. Познакомить с новыми суффиксами и их ролью в образовании уменьшительно-ласкательных форм.</p>
30	Суффиксы профессий.	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях - проговаривание по цепочке - работа у доски - работа с наглядным материалом 	<p>Познакомить с суффиксами -чик, -щик. Учить графически выделять их, подбирать с их помощью название профессии с опорой на сюжетную картинку.</p>
31	Суффикс прилагательных.	2	День Защитников Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях - проговаривание по цепочке - работа у доски 	<p>Учить различать на письме суффиксы прилагательных -к-, -ск-, выделять их графически.</p>

				- работа с наглядным материалом	
32	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	2	Весна	- объяснение учителя - работа в тетрадях - проговаривание по цепочке - работа у доски - работа с наглядным материалом	Закреплять умение в разборе слова по составу, находить суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.
33	Окончание. тие об окончании и употреблении их в речи.	1		- объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом - пальчиковая гимнастика	Познакомить с понятие «окончание» как изменяемой частью слова и его ролью в предложении, учить графически выделять его в слове.
34	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1		- работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом - пальчиковая гимнастика	Развивать умение выделять окончание, в том числе нулевое и основу слова. Формировать умение образовывать новые формы слова с помощью окончания.
35	Разбор слова по составу. Закрепление материала.	2	Международный женский день	- работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом - пальчиковая гимнастика	Учить разбирать целое слово по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова устно и графически.
36	Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	2	Семья	- объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом - пальчиковая гимнастика	Познакомить с группой существительных, имеющих форму только единственного или множественного числа.
37	Род имен существительных.	2		- объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски	Развивать умение определять род имен существительных, находить существительные определенного рода

				- работа с наглядным материалом	
38	Падеж имен существительных.	2	Игрушки	- объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом - пальчиковая гимнастика	Дать начальное представление о падежах имен существительных. Упражнять в склонении простейший имен существительных с опорой на таблицу.
39	Диктант «Друзья»	1		- объяснение учителя - работа в тетрадях	Выявить усвоение знаний по теме «Словоизменение»
40	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1	Животные жарких стран	- объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом	Познакомить с существительными, которые не изменяются по числам. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.
41	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	2		- объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом	Закрепить знания об именах существительных и прилагательных. Упражнять в склонении слово-сочетаний по падежам с опорой на таблицу.
42	Согласование существительных с числительными.	2	Головные уборы	- объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом	Научить согласовывать существительные с числительными, закрепить знания об единственном и множественном числе имен существительных.
43	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1		- объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом	Познакомить с понятием «предлоги» - маленькие слова, которые пишутся отдельно. Учить выделять предлоги на слух и графически.
44	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1	Транспорт	- работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом	Упражнять в составлении предложений с предлогами по сюжетной картинке.

45	Предлоги <i>у, около, к, от, по.</i>	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом 	Познакомить с новыми предлогами <i>у, около, к, от, по.</i> Расширить знания о предлогах как о части речи. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
46	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под.</i>	2	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом 	Познакомить с новыми предлогами <i>на, над, под, с(со), из-под.</i> Упражнять в составлении предложений с данными предлогами. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
47	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за.</i>	2	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с нагл материалом 	Познакомить с новыми предлогами <i>в(во), из, за, из-за.</i> Упражнять в составлении предложений с данными предлогами.
48	Предлоги <i>между, возле, перед.</i>	2		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом 	Познакомить с новыми предлогами <i>между, возле, перед.</i> Упражнять в составлении предложений с данными предлогами. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
49	Дифференциация предлогов и приставок.	2	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях - работа у доски - работа с наглядным материалом 	Формировать представление о роли приставок в слове и предлогов в речи человека, умение отличать предлог от приставки.
50	Диктант «В лесу».	1		<ul style="list-style-type: none"> - объяснение учителя - работа в тетрадях 	Выявить усвоение знаний по теме «Дифференциация предлогов и приставок».
1	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - показ наглядного материала - беседа 	Проследить динамику развития речи в результате коррекции нарушенного звукопроизношения, уровень развития мелкой моторики пальцев рук.
2	Обследование сформированности лексико-грамматических средств языка	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - показ наглядного материала 	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности словарного запаса, грамматических норм)

				- беседа	
3	Обследование связной речи	2	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень речевого развития детей (сформированности связной речи)
4	Обследование чтения	1	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень сформированности процесса чтения (темп, способ чтения...)
5	Обследование письменной речи	1	-	- наблюдение, - показ наглядного материала - беседа	Выявить уровень сформированности процесса письма (характерные ошибки)

7. Материально-техническое и информационное обеспечение

В МБОУ Половинская СОШ создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде кабинета педагога-психолога, оснащенного компьютером, мультимедийным проектором и экраном, методической литературой.

Список литературы

1. Баско Н.В., Тактошева Г.В. Сборник диктантов и изложений для начальных классов. – СПб., 1996.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб., 2005.
3. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для вспомогательной школы. – М., 1992.
4. Гаврикова М.Ю. Коррекционно – развивающие занятия. Развитие речи. (1 – 4 классы). – М., 2006.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: методические рекомендации и упражнения. – М., 2003.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.

7. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М., 1987.
8. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М., 1972.
9. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. – М., 1987.
10. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1 – 4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград, 2006.
11. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М., 2004.
12. Лалаева Р.И., Ведениктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
14. Настольная книга учителя – логопеда: справочно – методическое пособие / Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова – М., 2005.
15. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону.,2003.
16. Практикум по детской логопедии / Под ред. В.И.Селеверстова. – М., 1997.
17. Психолого-педагогическая диагностика. / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.,2003.
18. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2005.
19. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.,1983.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 2000.
21. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. – М.,1996.
22. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984.

Пронумеровано и прошнуровано.

49

листовой
ДЛЯ
ДОКУМЕНТА

Директор

Хабаровск
Ирина

