

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Половинская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании педагогического совета
Протокол №9 от 24.06.2013г

Утверждена:
Директор МБОУ Половинская СОШ
Л.Б. Босколова /Босколова Л.Б./
«24» июня 2013г. приказ №34/2

Внесены изменения
Приказ № *117* от *16.02* 2019г.
Утверждаю:
Директор: *Л.Б. Босколова* /Босколова Л.Б./

**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования**

Половинка 2019

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации ООП СОО	3
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	4
1.4.	Оценка достижения планируемых результатов	20
2.	Программы учебных предметов и курсов	20
2.1.	Общие положения	20
2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне СОО	20
2.3.	Электронные образовательные ресурсы	20
3.	Учебный план	21
4.	Календарный учебный график	28
5.	Организационно – педагогические условия реализации ООП СОО	28

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Половинская СОШ разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основополагающим рабочим документом МБОУ Половинская СОШ, определяющим формат его деятельности по достижению государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС-2004, Стандарт), характеризующим специфику и особенности Школы, а также одним из механизмов управления качеством образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования

1.Обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов первого поколения.

2.Создает условия для:

-плавного перехода к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО);

-создания системы информирования потребителей об образовательных возможностях Школы; широкого участия участников образовательных отношений в формировании и корректировке образовательной программы.

1.2. Цели и задачи реализации ООП СОО

Основная цель реализации ООП СОО по ФКГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО:

-формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

-дифференциация и индивидуализация обучения широкими и гибкими возможностями построения обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

Задачи:

-обеспечение соответствия ООП СОО требованиям ФК ГОС СОО;

-определить оптимальное содержание среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, а также расширить возможности социализации обучающихся.

-обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Принципы реализации программы:

1.Принцип личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике его потенциала, развитие его интеллектуальных, творческих, физических способностей).

2.Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных, для нравственно-психического здоровья школьников).

3.Принцип вариативности (свобода выбора обучающимися курсов школьного компонента, дополнительного образования).

4.Принцип доверия и поддержки (доверие, поддержка устремлений к самореализации и самоутверждению).

Прогнозируемый результат:

-повышение уровня качества знаний обучающихся;

-воспитание у обучающихся качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства;

-развитие творческой активности педагогического коллектива

-направлена к педагогической инновационной деятельности;

-сохранение здоровья обучающихся;

1.3.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования:

Русский язык

в результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Литература

результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

-основные теоретико-литературные понятия; **уметь:**

-воспроизводить содержание литературного произведения;

-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, системаобразов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

-соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

-определять род и жанр произведения;

-сопоставлять литературные произведения;

-выявлять авторскую позицию;

-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

-писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

-участия в диалоге или дискуссии;

-самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

-определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, местев мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические -используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

-вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

уметь:

-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

-строить графики изученных функций;

-описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

-решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

уметь:

-вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

-исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

-вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

уметь:

-решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

-составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

-использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

-изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-построения и исследования простейших математических моделей;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

-анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

-анализа информации статистического характера;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

уметь:

-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

-изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

-вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; **уметь:**
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; **уметь:**
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
-сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
-строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
-сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
-вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
-биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни
- человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

-отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

-приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио-и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио-и телекоммуникационной связи;

-оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

-рационального природопользования и охраны окружающей среды;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

-важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула,

-относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

-основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

-важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

-называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях
- оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; -способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; -основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; -предназначение, структуру и задачи РСЧС; -предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно – коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной

цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

«Модель» выпускника

Выпускник, получивший среднее общее образование—это выпускник, способный выбрать собственную образовательную траекторию с целью дальнейшего профессионального самоопределения, интеллектуально зрелый, творчески активный, готовый к решению проблемных ситуаций, требующих нестандартных решений, осознавший приоритетность здоровья как высшей ценности в жизни человека, знающий механизмы и способы поддержания здоровья, владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.

Познавательный потенциал: освоить все образовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; овладеть основами компьютерной грамотности и компьютерного моделирования; готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Нравственный потенциал: Осмысление смысла и целей своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь».

«самоактуализация». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации. За свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ. Проявлять в отношениях с людьми толерантность, доброту, честность, вежливость и порядочность; обладать чувством социальной ответственности; способен к жизненному самоопределению и самореализации.

Коммуникативный потенциал: Умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения. Умение обмениваться информацией.

Эстетический потенциал: уметь строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; иметь потребность в посещении выставок, концертов; стремиться творить прекрасное в досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими.

Физический потенциал: стремиться вести здоровый образ жизни, уметь использовать физические упражнения для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

Выпускник Половинской школы должен обладать ключевыми компетенциями, которые позволили бы ему адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

Модель выпускника МБОУ Половинская СОШ можно представить следующим образом:

- готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению.
- потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими.
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно ее использовать.
- готовность к профессиональному самоопределению, правильному выбору и смене профессии в течение всей жизни.
- умение самостоятельно делать выбор и принимать решение.
- активное отношение к здоровому образу жизни.

1.4. Оценка достижения планируемых результатов

Для контроля и оценки качества усвоения предметного содержания используется текущий контроль и промежуточная аттестация. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации регламентированы Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», опубликованы на официальном сайте МБОУ Половинская СОШ (<http://mboupsosy.ucoz.ru>) в разделе Сведения об образовательной организации/ Документы.

Используется следующая шкала перевода бальной системы в отметочную.

Отметка по 5-ти бальной системе	Качество усвоения содержания, %
5	90-100
4	70-89
3	50-69
2	Менее 50

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по ООП СОО и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2. Программы учебных предметов и курсов

2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (ФК ГОС – 2004).

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются приложением к ООП СОО и опубликованы на официальном сайте МБОУ Половинская СОШ (<http://mboupsosh.ucoz.ru>) в разделе Сведения об образовательной организации/Образование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку (цели и задачи курса; краткая характеристика сущности данного предмета, его функции, специфика и значение для решения задач образования школьника);
- содержание учебных предметов;
- тематическое планирование;
- требования к результатам освоения учебного предмета, курсов
- оценочные материалы
- методические материалы

2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне СОО

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к настоящей ООП СОО.

Рабочие программы предметов и курсов, реализуемых в МБОУ Половинская СОШ на уровне среднего общего образования опубликованы на официальном сайте МБОУ Половинская СОШ» (<http://mboupsosh.ucoz.ru>) в разделе Сведения об образовательной организации/Образование.

2.3. Электронные образовательные ресурсы

При реализации программ учебных предметов используются электронные образовательные ресурсы (электронные приложения к учебникам, диски по предметам, образовательные сайты).

Перечень учебников на каждый учебный год утверждается приказом директора и является приложением к учебному плану на соответствующий учебный год.

Для подготовки к ЕГЭ используются образовательные порталы:

- Федеральный институт педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>).
- Решу ЕГЭ образовательный портал: (<https://ege.sdangia.ru>).

3. Учебный план

Структура учебного плана МБОУ Половинская СОШ

Федеральный инвариант	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего по ступени	С учётом деления на группы
			10 класс 4 уч-ся		11 класс 11 уч-ся			
				*		*		
Филология		Русский язык	1	1	1	1	14	2
		Литература	3	3	3	3		6
		Иностранный язык	3	3	3	3		6
Математика		Алгебра	2	2	3	3	9	5
		Геометрия	2	2	2	2		4
Информатика и ИКТ			1	1	1	1	2	2
Обществознание		История	2	2	2	2	10	4
		Обществознание	2	2	2	2		4

	География	2	2	-	-		2
Естествознание	Физика	2	2	2	2	9	2
	Химия	2	2	1	1		3
	Биология	1	1	1	1		2
Физическая культура	Физическая культура	3 (юн.) / 3 (дев.)			3/3	6/4	6
Технология	Технология	1	1	1	1	2	2
ОБЖ	ОБЖ	1	1	1	1	2	2
Искусство	МХК	1	1	1	1	2	2
Итого		29	29	27	27	56/54	56/54
Региональный компонент		-		2	2	2	2
Краеведение		-		1	1	1	1
Психология успеха (эл.курс)		-		1	1	1	1
Часть, формируемая участниками обр.процесса			5		5	5	5
Иск. владеть словом (эл.курс),			1		1	1	1
Основы экологии (эл. курс)			1		1	1	1
Измерение физических величин (элективный курс)			1		1	1	1
Практикум «Тригонометрия»			1		1	1	1
Экологический практикум			1		1	1	1
Итого суммарное количество часов		34		34	34	68 /61	68/61

Оценочные и методические материалы

Образовательная область, предмет	Класс	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника, реквизиты	УМК учителя	КИМы
Обществознание, история	10	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Россия и мир. История с древнейших времён до конца 19 века. Авторы Алексашкина, Косулин, Брандт	Россия и мир. История с древнейших времён до конца 19 века. 10 класс. Автор Алексашкина, Косулин, Брандт	журнал «Преподавание истории в школе», Волобуев О.В. « Методическое пособие 10 и 11 классы»	И.А. Федорчук История. Интеллектуальные игры для школьников Академия развития 2015 А.Б. Безбородова ЕГЭ. История Национальное образование 2013 М.Н. Чернова История России. Итоговая аттестация. Экзамен2012 М.Н. Чернова
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Россия и мир. История 20 века. Авторы О.В. Волобуев, В.А. Клоков	Россия и мир. История 20 века. 11 класс. Автор О.В. Волобуев	журнал «Преподавание истории в школе», Волобуев О.В. « Методическое пособие 10 и 11 классы»	Работа с документами на уроках истории АЙРИС-ПРЕСС 2012 Е.Н. Сорокина Дискуссионные вопросы изучения истории России ВАКО 2014
обществознание,	10	Государственная ,	Обществознание.	Обществознание,10,	Кочетов Н.С. Поурочные	Формирование политических и

обществознание		рекомендована МО и науки РФ, 2011	Авторы Боголюбова Л.Н.	класс Автор Боголюбова Л.Н.	планы по учебнику Л.Н. Боголюбова; конспекты по обществознанию Клименко А.; «Обществознание» Пархоменко Н.Т., «Нетрадиционные уроки обществознания» Корнева Т.	социальных компетенций. Системные, творческие задания, 2015 Т.А. Корнева Обществознание. Практикум по праву Планета 2013 Р.В. Пазин Обществознание. Сборник олимпиадных заданий Легион 2013 О.В. Кищенко ЕГЭ. Обществознание Эксмо 2017 С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию Экзамен 2015 Е.Л. Рутковская Обществознание. Оптимальный банк заданий Интеллект-центр 2015
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2011	Обществознание. Авторы Боголюбова Л.Н.	Обществознание, 11 класс Автор Боголюбова Л.Н.	Кочетов Н.С. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова; конспекты по обществознанию Клименко А.; «Обществознание» Пархоменко Н.Т., «Нетрадиционные уроки обществознания» Корнева Т.	
Обществознание, география	10	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2006	Авторская программа по географии под редакцией И.В. Душиной, ,	Экономическая и социальная география мира, 10 класс, авторы Максаковский	Сиротин В.И.»Практические и самостоятельные работы», О.И. Ануфриева «Экономическая и социальная география мира» поурочные планы; газета «География» приложение к «1 сентября»	Экономическая и социальная география мира, 10 класс, авторы Максаковский атлас с комплектом контурных карт, КИМ по подготовке к ЕГЭ, Сайт ФИПИ, демо версии
Математика, алгебра	10	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Алгебра и начала анализа	Алгебра 10-11класс, автор А.Н. Колмогоров	Поурочные планы по учебнику Ш.А. Алимова, автор Лебедева Е.Г., «Математика» приложение к газете «1 сентября», П.И. Алтынов «Тесты», КИМ	ЕГЭ. Математика. Базовый уровень: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. И.В. Яценко. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015, - 176с.
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Алгебра и начала анализа	Алгебра 10-11класс, автор А.Н. Колмогоров	Поурочные планы по учебнику Ш.А. Алимова, автор Лебедева Е.Г., «Математика» приложение к газете «1 сентября», П.И. Алтынов «Тесты», КИМ	ЕГЭ 2017. Математика. Профильный уровень. Типовые текстовые задания/ под ред. И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2017, - 55с.
Математика, геометрия	10	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Геометрия, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.,	Геометрия, 10 класс авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.,	Методическое пособие «Геометрия» авторы Л.С. Атанасян, В.Ф.	Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к

					Бутузов и др. Методическое пособие «Геометрия» авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.	ЕГЭ/ Э.Н. Балаян. – Ростов-на- Дону: Феникс, 2013. – 217с.
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Геометрия, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.,	Геометрия 11 класс, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.,		
Информатика, информатика	10	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Информатика автор Н.Д. Угринович	Информатика 10 класс автор Н.Д. Угринович	Офисные программы, методическое пособие «Уроки информаткии»	Информатика и ИКТ: Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - 2-е изд., - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 г. 2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (https://inf-oge.sdamgia.ru/) 3. .Федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru) 4. Электронное приложение 8- 11кл Н.Д. Угринович, - М., 2012 5. Диск №67, 68 часть 1,2 «Современный открытый урок», 2013 6. Интерактивный задачник «Информатика» 9-11кл
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Информатика автор Н.Д. Угринович	Информатика 11 класс автор Н.Д. Угринович	Пособие Intel обучение для будущего, методическое пособие «Уроки информаткии»	
Филология, русский язык	10	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Русский язык А.И. Власенкова	Русский язык 10 класс, авторы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова	«Русский язык в 10,11 классах» Л.А. Тропкина к учебнику, журнал «Русский язык в школе»	Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11- м классе. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С., Сенина Н.А. Ростов н/Д.: Легион, 2014. Русская литература. 11 класс. Практикум. Журавлев В.П. М.: «Просвещение», 2006.
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Русский язык А.И. Власенкова	Русский язык 11 класс, авторы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова	«Русский язык в 10,11 классах» Л.А. Тропкина к учебнику, журнал «Русский язык в школе»	
Филология, литература	10	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Литература, автор Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев и др.	Литература, 10 класс, автор Т.Ф. Курдюмова	«Уроки литературы в 10-11 классах» И.И. Иркин, карточки для контроля знаний.	Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11- м классе. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С., Сенина Н.А. Ростов н/Д.: Легион, 2014. Русская литература. 11 класс. Практикум. Журавлев В.П. М.:
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Литература, автор Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев и др.	Литература, 11 класс, автор Т.Ф. Курдюмова	«Уроки литературы в 10-11 классах» И.И. Иркин, карточки для контроля знаний.	

						«Просвещение», 2006.
Филология, английский язык	10	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2010	«Happy English - 3» с рекомендациями авторов учебника	«Enjoy English » М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева	Журнал «English» 2002-2013гг приложение к газете «1 сентября», рабочая тетрадь, поурочные планы, аудиозаписи	1. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 класса общеобразовательных учреждений учебное пособие / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк. – Обнинск: Титул, 2012. – 96 с.:ил.
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2010	«Happy English - 3» с рекомендациями авторов учебника	«Enjoy English » М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева	Журнал «English» 2002-2013гг приложение к газете «1 сентября», рабочая тетрадь, поурочные планы, аудиозаписи	2. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 "Контрольные работы" к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2011. - 64 с.
Естествознание, биология	10	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2009	Биология. Авторы Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Общая биология. 10- 11классы, под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица, А.О. Рувинского	«Биология. Общие закономерности» В.И. Сивоглазов, Т.С. Сухова, Т.А. Козлова, Н.И. Сонин методическое пособие к учебнику	Контрольно-измерительные материалы. Биология 10,11 класс/ сост. Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2014 Ващенко О.Л. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ О.Л. Ващенко. – М.: Планета, 171 2014. Воронина Г.А. Биологический тренажер: 6-11 классы: дидактические материалы/ Г.А. Воронина, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2013
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2009	Биология. Авторы Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Общая биология. 10- 11классы, под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица, А.О. Рувинского	«Биология. Общие закономерности» В.И. Сивоглазов, Т.С. Сухова, Т.А. Козлова, Н.И. Сонин методическое пособие к учебнику	
Естествознание, химия	10	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Химия автор Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Химия 10 класс, авторы Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Химия 10, 11 класс. Контрольные и проверочные работы./О.С.Габриелян- М.Дрофа,2010г; Химия .10-11 класс: индивидуальный контроль . Карточки- задания/ Н.В. Ширшина.-Волгоград, «Учитель»,2010г	
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Химия автор Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Химия 11 класс, авторы Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Тесты по химии 11 класс/ М.Я. Рябов. -М. : Издательство «Экзамен»,2011г; Химия . Универсальный задачник для подготовки к ЕГЭ , ГИА и контрольные работы.9-11 класс./В.Н. Доронькин.- Ростов н/Д.:Легион,2014г; Общая химия. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 класс /В.Н. Доронькин.-Ростов н/Д.:Легион,2014г; Неорганическая химия. Подготовка к Е	

Естествознание, физика	10	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2007	Физика автор Г.Я. Мякишев	Физика 10 класс, авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и др.	А.Е. Марон Е.А. Марон Дидактические материалы. Физика М. «Дрофа» 2010 . И.В, Годова Контрольно измерительные материалы. Физика М.«Интеллект-центр» 2010	
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2007	Физика автор А.В. Мякишев	Физика 11 класс, авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев	Н.И. Зорин Контрольно измерительные материалы. Физика (ФГОС) М. «Вако» 2014 Н.И. Зорин Контрольно измерительные материалы. Физика (ФГОС) М. «Вако» 2015 И.В. Годова Контрольные работы в новом формате М. «Интеллект-центр» 2012 И.В. Годова Контрольные работы в новом формате М. «Интеллект-центр» 2012 Л.А. Кирик Физика. Обучающие тесты М.«Илекса» 2009 Г.Н. Степанова Сборник задач по физике М. «Просвещен» 2003 В.А. Шевцова Тренажеры.Тесты. Самоучитель Изд. «Учитель» 2005 В.А. Шевцова Разрезные карточки для индивидуальной работы Изд. «Учитель» 2003 М.А. Ушаков Дидактические карточки-задания М. «Дрофа» 2003 С.С. Меркулова Тесты по физике к учебнику Касьянова М. «Экзамен» 2004 Л.А. Кирик Физика. Разноуровневые самостоятельные и конт работы М. «Илекса» 2006 Л.А Плетнева Многовариантные контрольные работы для поступающих Иркутский ГТУ 20	
Технология	10	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Технология, автор В.Д. Симоненко	Технология, 9 класс, автор В.Д. Симоненко	Методическое пособие	
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2008	Технология, автор В.Д. Симоненко	Технология, 9 класс, автор В.Д. Симоненко	Методическое пособие	
МХК	10-11	Государственная, рекомендована МО и науки РФ, 2008г.	«Мировая художественная культура», составитель Данилова Г.И.	«Мировая художественная культура», 10, 11 кл., Данилова Г.И., М.: Дрофа, 2008	Тематическое и поурочное планирование «Мировая художественная культура», Данилова Г.И., электронные пособия «Учимся понимать живопись» и др.	«Мировая художественная культура», 10, 11 кл., Данилова Г.И., М.: Дрофа, 2008
Физическая культура	10-11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ, 2011	Комплексная программа физического воспитания Лях В.И., Зданевич А.А.		Журнал «Физкультура в школе», «Методика обучения основным видам движения на уроках физической культуры» авторы В.С. Кузнецов, Г.А. Колодицкий. Тематическое и поурочное планирование К.Р. Мамедов,	В.И.Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы (серия «Текущий контроль»).
ОБЖ	10	Государственная , рекомендована МО		ОБЖ, 10 класс, авторы М.П. Фролов, Е.Н.		

		и науки РФ, 2010		Литвинов		
	11	Государственная , рекомендована МО и науки РФ		ОБЖ, 11 класс, авторы М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов		
Краеведение (региональный компонент)	11	С коррективами	Историческое краеведение эл. курс , 2006г, утв. На МС школы 1.10.2008г.	История Усть- Ордынского Бурятского автономного округа: уч.пособие Тармаханов Е.Е., Дамешек Л.М.	Д.Я. Резун, Р.С. Васильевский «Летопись сибирских городов», А.В. Дулов «Памятники истории и культуры Приангарья», И.И. Козлов «Путеводитель по Иркутску»	
Психология успеха (региональный компонент)	11	С коррективами	«Психология успеха» Бровченко Я.В. (практикум), утв. на МС школы 26.08.2010г.	«Умеете ли вы общаться» Горелов И.Н., и др. , Кузин Ф. А. Культура делового общения. Практическое пособие.	Горянина В.А. Психология общения. - М., 2002.Гришина Н. В. Психология конфликта. - М., 2002.Кузин Ф. А. Культура делового общения. Практическое пособие.	
Искусство владеть словом (школьный компонент)	10-11	С коррективами	Элективный курс «Искусство владеть словом» , автор- составитель Н.В. Васильченко, утв. на МС школы 1.10.2008г	Азбука журналистики: учебное пособие для учащихся 10-11 классов ОУ, автор О.И. Лепилкина	«Русский язык в 10,-11 класса» Л.А. Тропкина, журнал «Русский язык в школе.», Основы культуры речи Б.Н. Головин.	
Основы экологии (школьный компонент)	10-11	С коррективами	Основы экологии; «Экология 10-11» Суматохин С.В., Миркин Б.М., утв. на МС школы 1.10.2008.	Общая биология,10- 11класс Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., М.: Дрофа.	Общая биология, 10-11 класс Беляева Д.К., Рувинский А.О., М.: Просвещение; Общая биология,10-11класс Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., М.: Дрофа., методический журнал «Биология в школе»	
Измерения физических величин	10-11	С коррективами	Кабардина С.И., Шефер Н.И. «Измерения физических величин», утв. На МС школы 1.10.2008г.	Кабардин О.Ф., Орлов В.А. «Экспериментальные задания по физике» 9-11 классы. Учеб.пособие М.:Дрофа, 2007	Кабардин О.Ф., Орлов В.А. «Экспериментальные задания по физике» 9-11 классы. Учеб.пособие, Бутырский Г.А., Сауров Ю.А. «Экспериментальные задачи по физике», книга для учителя	
«Тригонометрия»	10	С коррективами	Никольский С.Н. и др. авторская	Алгебра и начала мат анализа А.Н.	Алгебра и начала мат анализа А.Н. Колмогоров, 2010г. ,	

			программа «Математика для старших классов», утв. на МС школы 11.05.12г.	Колмогоров, 2010г. , Алгебра 9 кл. Ю.Н. Макарычев, 2000-2010гг, математика для старших классов С.Н. Никольский и др.	Алгебра 9 кл. Ю.Н. Макарычев, 2000-2010гг, математика для старших классов С.Н. Никольский и др., журнал «Математика» изд, 1 сентября 2000-13г	
--	--	--	---	---	--	--

Промежуточная аттестация:

Итоговая (годовая) промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при наличии положительной годовой отметки, которая выводится как среднее арифметическое четвертных отметок, полученных в течение учебного года по всем предметам учебного плана.

4. Календарный учебный график

Учебный год начинается 1 сентября текущего года (следующий день, если 1.09 приходится на выходной день).

Учебный год заканчивается 31 мая (предыдущий день, если 31.05 выходной день)

I четверть: С первой недели сентября по четвертую неделю октября включительно – итого 8 учебных недель .

Осенние каникулы – 9-10 дней

II четверть: с первой недели ноября по четвертую неделю декабря включительно – 8 учебных недель

Зимние каникулы: 14 - 16 календарных дней

III четверть: С третьей недели января по третью неделю марта – 10 учебных недель

Весенние каникулы: 9 календарных дней

IV четверть: С первой недели апреля по четвертую неделю мая - 8 учебных недель

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа – 92 дня

Итого: 10 класс - 34 учебных недели, 11 класс – 33 учебных недели.

5. Организационно – педагогические условия реализации ООП СОО

5.1. Педагогические технологии, формы, методы и приемы

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования выстроен на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно - воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности обучающегося . Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно - ориентированного педагогического взаимодействия:

- Приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт учащегося или на ранее приобретенные знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- Методы диалога;
- Приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного и ограниченного учителем;
- Игровые методы;

- Организация групповых форм работы на уроках;
- Проектно-исследовательская методика;
- Создание учащимися и педагогами мультимедийной продукции, используемой в процессе обучения. Основными формами организации занятий являются: урок, практическое занятие, лабораторная работа.

5.2. Организация воспитательной работы

В школе реализуется программа духовно-нравственного развития учащихся «Я – гражданин », разработанная на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основываясь на базовых национальных ценностях были выделены знаковые ценности: Человек. Природа. Отечество.

Основные направления воспитания школьников.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, профилактика правонарушений;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Одной из приоритетных задач воспитания МБОУ Половинская СОШ является укрепление и сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

В школе поддерживается санитарно-гигиенический режим: рациональное расписание, влажные уборки, воздушно – тепловой режим. Организовано ежедневное горячее питание для учащихся, питьевой режим. Ведётся систематический контроль качества пищи по линии Роспотребнадзора. В последние годы наблюдается положительная динамика улучшения материальной базы школьной столовой, которая приводится в соответствие с современными требованиями.

Школа ежегодно проводит мониторинг здоровья учащихся- первоклассников. На уроках учителя соблюдают физкультурные паузы, разрабатывают комплекс упражнений для профилактики зрительного утомления, нарушения осанки. Классными руководителями заполняются листы здоровья в классных журналах.

Особое внимание уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни. Проводятся беседы и лекции по антинаркотической профилактике с привлечением работников ФАП, ОВД, КДН, библиотеки; индивидуально работа с детьми из «группы риска» по вовлечению в кружки и секции; анкетирование среди учащихся; общешкольные вечера.

5.3 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Директор школы – Босколова Людмила Борисовна, учитель высшей категории, награждена Почетной Грамотой МО и науки РФ.

Заместитель директора по УВР – Степанова Людмила Юрьевна.

17 учителей, из них учителя начальных классов – 6.

Высшее образование имеют 14 человек (82%),

Среднее специальное 3 человека – (18%).

Возрастной состав педагогических кадров в среднем составляет 41 год.

Учителей выпускников данной школы – 7, работающих пенсионеров – 6.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив школы высокопрофессионален.

По результатам аттестации:

Квалификационная категория	Количество человек	%
Первая	13	76
Высшая	1	6

По стажу работы:

Стаж	Количество человек	%
Менее 10 лет	2	12
10-20 лет	4	24
более 20 лет	11	64

Ежегодно педагоги, в соответствии с графиком курсовой подготовки повышения квалификации, проходят курсовую подготовку по направлениям: предмет преподавания, ИКТ с использованием ЭОР, работа с обучающимися с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Используется как традиционная форма обучения (курсы), так и дистанционная.

Более подробная информация о кадрах на сайте образовательного учреждения в разделе «Руководство. Педагогический состав» http://mboupsosh.ucoz.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-50

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, работниками пищеблока.

Ежегодно педагоги и администрация посещают муниципальные и региональные методические семинары и мастер-классы; участвуют в конкурсах профессионального мастерства; принимают активное участие в проведении открытых уроков, мастер-классов на муниципальном уровне; обобщают свой опыт в форме:

- публикации в печатном СМИ;
- мастер-классы;

- публикации в электронном издании. Каждый педагог имеет индивидуальную траекторию развития (тему самообразования) на 3 года.

5.4 Материально – техническое обеспечение

Для реализации данной программы ОУ имеет следующий материально-технический ресурс:

- 16 учебных кабинетов (имеется 3 интерактивных доски);
- спортивный зал, актовый зал.
- столовая на 90 мест;
- компьютерный класс;
- мобильный кабинет естествознания;
- библиотека с читальным залом с выходов в Интернет;

Одним из важнейших направлений деятельности в ОУ - обеспечение безопасных условий пребывания детей, учителей и педагогических работников в образовательном учреждении.

С этой целью налажено взаимодействие образовательного учреждения с органами Госпожнадзора, ГО ЧС, органами внутренних дел. Ежегодно проводятся комиссионные обследования образовательного учреждения на предмет его защищенности от чрезвычайных ситуаций и нарушений общественной безопасности с участием заинтересованных ведомств.

Перед началом учебного года проводится комиссионная приёмка школы к началу учебного года. Школа имеет в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, пожарные щиты оборудованы необходимым инвентарём. Проведен демонтаж и установка блока речевого оповещения Соната-К и заключен договор по ее обслуживанию.

В прошедшем учебном году проведен капитальный ремонт отопительной системы и электродотельной школы. Из федерального бюджета в рамках соглашения между министерством образования РФ и правительством Иркутской области в ОУ было получено технологическое оборудование для школьной столовой, комплект медицинского оборудования

За счет собственных средств педагогического коллектива организована локальная сеть, установленная работниками ООО «ИРСН».

В школьной столовой была произведена подводка горячей и холодной воды, заменена емкость для питьевой воды, имеющая сертификат соответствия требованиям нормативных документов, а также заменены двери запасных выходов (3шт).

Установлена система видеонаблюдения, состоящая из 4 видеокамер и видеорегистратора.

6. Мониторинг реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательные результаты оцениваются с помощью:

- **внешней независимой оценки** по выполнению выпускниками федерального государственного образовательного стандарта. Основные оценочные процедуры – единый государственный экзамен; государственная итоговая аттестация в форме тестовых материалов в девятом классе; тестирование обучающихся 8, 9,10, 11 классов в ходе аккредитации образовательного учреждения;
- **внутренней оценки** (формативного оценивания) средствами учителя в ходе образовательного процесса через систему проверочных работ, а также публичного представления образовательных результатов самими обучающимися, в том числе и с помощью портфолио.

Качество образования может оцениваться с помощью

- **мониторинговых исследований** для оценки индивидуального прогресса обучающихся с использованием стартовой, текущей и итоговой диагностики;
- **тестовой диагностики** для определения уровней предметной и функциональной грамотности по ведущим учебным дисциплинам;
- **самооценки** образовательного учреждения в ходе аккредитационных процедур; самооценки педагогов в ходе его аттестации; самооценки обучающихся в ходе подведения итогов учебного года;
- **экспертной оценки** представителей общественно-профессиональной экспертизы, родительской общественности эффективности и доступности образования в конкретном образовательном учреждении;
- **анкетирования** обучающихся и их родителей, **эссе, портфолио, социологические данные** по теме социализации и успешности обучающихся.

Индивидуальный прогресс

- Для оценки индивидуального прогресса учащихся необходимо на протяжении всей ступени образования в разных классах по одному и тому же учебному предмету иметь одни и те же общие параметры и одинаковые контрольно-измерительные материалы, которые используют внешние наблюдатели во время проведения проверочных работ. Поэтому пока у нас **практически невозможно представить себе полную картину индивидуального прогресса обучающихся**. Необходимо изначально нацеливать работу каждого учителя на работу по одним и тем же ключевым параметрам в течение всего учебного года.
- Формирование ключевых компетентностей через разные формы организации образовательного процесса и его контроля должны стать особой задачей. Пока у нас нет широких, формализованных и обоснованных данных о том, что наши обучающиеся помимо знаний, умений и навыков еще и обладают такими способностями и качествами, которые смогут помочь им на последующих этапах образования, помогут им стать успешными в жизни.

Процедура оценки качества школьного образования

<i>№ п/ п</i>	<i>Компонент</i>	<i>Средства</i>	<i>Время</i>	<i>Объект мониторинга</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
I.	Когнитивный	<u>Фронтальное входное тестирование</u> по русскому языку и математике	Октябрь	10 класс	Учителя-предметники
		<u>Мониторинговое исследование</u> уровня сформированности	Март	11 класс	Служба по контролю и

		учебных достижений обучающихся по математике, русскому языку			надзору в сфере образования Иркутской области
		<u>Диагностическое тестирование</u> в формате ЕГЭ	Март	11 класс	Степанова Л.Ю. зам.дир.по УВР
		ЕГЭ	Май, июнь	11 класс	Министерство образования Иркутской области, Министерство образования РФ
		<u>Репетиционное тестирование</u>	В течение года	11 класс	Степанова Л.Ю. зам.дир.по УВР
II.	Метапредметный	<u>Исследование</u> степени сформированности учебно-познавательной компетенции, информационной, социальной компетенций и уровня читательской грамотности обучающихся			
		✓ Учебно-познавательная компетенция <u>Вычисление</u> интегрального интеллектуального рейтинга «Оценка эффективности самореализации каждого учащегося в проектной, научно-исследовательской деятельности, олимпиадном движении»	Май	10-11 класс	Степанова Л.Ю. зам.дир.по УВР
		✓ Информационная компетенция <u>Диагностика</u> информационной компетенции	Январь	10-11 класс	Степанова Л.Ю. зам.дир.по УВР
		Социальная компетенция			

		<p>Мониторинг социального комфорта (социометрия) по методике ДЖ.Морено</p> <p>Изучение досуговой занятости в дополнительном образовании</p> <p>Изучение уровня развития ученического самоуправления по методике Рожкова М.И., Байбородовой Л.В.</p> <p>Изучение уровня развития ученического коллектива по методике А.Н.Лутошкина</p> <p>Изучение уровня экологической культуры</p>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>10-11 класс</p> <p>10-11 класс</p> <p>10-11 класс</p> <p>10-11 класс</p> <p>10-11</p>	<p>Борхонова А.П.</p> <p>Степанова Л.Ю.</p>
III.	Личностный	<p>Исследование соматического здоровья учащихся</p> <p>Изучение уровня развития личностного роста учащихся, воспитанности (диагностика личностного роста авторы П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова)</p> <p>Мониторинг физического развития</p> <p>Мониторинг «Мое отношение к природе»</p> <p>Изучение уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>10-11 класс</p> <p>10-11 класс</p> <p>10-11 класс</p> <p>10-11 класс</p> <p>10-11 класс</p>	<p>Фельдшер ФАП</p> <p>Степанова Л.Ю. зам.дир.по УВР</p> <p>Учитель физкультуры Михайлова Р.Б.</p> <p>Степанова Л.Ю.</p> <p><i>Кл.руководители</i></p>

		<u>Мониторинг</u> уровня напряженности учащихся (психофизическая комфортность образовательного процесса)	Октябрь, Апрель	10-11 класс	<i>Кл.руководители</i>
		<u>Мониторинг</u> эмоционального благополучия учащихся на уроке (цветовой рейтинг предметов)	Март	10-11 класс	<i>Кл.руководители</i>

Система отслеживания эффективности реализации и управление реализацией образовательной программы осуществляется через Педагогический Совет.