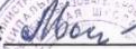


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Половинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей нач.кл.
руководитель
Копылова О.П.
протокол №5 от «14»
июня 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ Половинская СОШ
Л.Ю. Степанова
«26» июня 2019г.

Директор:  /Л.Б. Босколова/


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
1-4 класс

Разработали:

Педагог-психолог:

Борхонова Анна Петровна

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика	5
3. Описание места коррекционного курса	6
4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	6
5. Содержание	8
6. Тематическое планирование	13
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	20

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с планируемыми результатами Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МБОУ Половинская СОШ.

Рабочая программа является коррекционной для обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы: создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, индивидуально-типологических свойств личности.
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению.
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки), предупреждение агрессивности.
5. Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах.
6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми.
7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
8. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.

- Развитие коммуникативной сферы.

- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса воспитанника в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Принципы отбора содержания и его организации

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4. Принцип комплексности организации коррекционной работы. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6. Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

7. Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов, эмоционально-волевой сферы и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Особенностью данной программы является ее направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям индивидуальности обучающихся, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Обязательные групповые коррекционные занятия проводятся для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных методов и приемов каждому ребенку не зависимо от его индивидуальных особенностей и возможностей, признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации. На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся.

Приемы и методы:

- психологические игры и упражнения;
- использование дидактических игр;
- организация практических действий;

- музыкально-ритмические упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- тренинг мышечного расслабления;
- разрешение проблемных ситуаций;
- драматизация (разыгрывание ситуаций);
- ролевые игры;
- игротерапия;
- элементы арттерапии, сказкотерапии;
- метод группового обсуждения;
- работа в парах.

3. Описание места коррекционного курса

Коррекционные занятия являются неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях школы, они направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложной структурой дефекта и оказание помощи детям этой категории, поэтому способствуют развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Таким образом, коррекционная работа имеет логические связи со всеми общеобразовательными предметами учебного плана. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы в части, формируемой участниками образовательных отношений коорекционно-развивающей области, рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса – 68 часов;
- для 2 класса – 68 часов;
- для 3 класса – 68 часов;
- для 4 класса – 68 часов

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание, как традиционных приемов методов работы, так и инновационных технологий. Настроение, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Форма оценивания знаний обучающихся – безоценочная (используется словесная оценка). Формы контроля – тестовые задания,

диагностика.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта коррекционно-развивающие занятия по данной программе направлены на достижение обучающимися личностных, и предметных результатов.

Личностные и предметные результаты освоения обучающегося коррекционно-развивающих занятий курса «Психокоррекционные занятия» определены с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей. У обучающегося будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование, прежде всего, нацелено на максимальное развитие жизненных компетенции:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- 1) запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;

- 2) анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, делать логические выводы;
- 3) выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;
- 4) начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- 5) корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- б) объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность
- 7) бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) выделять, осознать и принимать цели действия;
- 2) устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- 3) планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- 4) замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- 5) решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- б) контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- 7) практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Пользоваться невербальными формами коммуникации.
- Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.
- Высказывать свои потребности и желания в активной фразовой речи.
- Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого.
- Положительно реагировать на окружающих, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта.
- Адекватно вести себя в привычных ситуациях.
- Понимать и выполнять указания взрослого.
- Пользоваться различными методами для решения проблемно-практических задач.
- Понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими.
- Положительно относиться к процессу и результатам своей работы.

5. Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков.

Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 ч)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства

тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний-лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;

- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном

материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;

- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного

отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (8 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

6. Тематическое планирование

1 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	14
3.	Тактильно-двигательное восприятие.	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	18
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
7.	Восприятие особых свойств предметов.	4
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5
9.	Восприятие пространства.	7
10.	Восприятие времени.	5
		<i>Всего 68</i>

2 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	2

2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	14
3.	Тактильно-двигательное восприятие.	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	14
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
7.	Восприятие особых свойств предметов.	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5
9.	Восприятие пространства.	7
10.	Восприятие времени.	7
		Всего 68

3 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Обследование детей.	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие.	5
4.		4

	Кинестетическое и кинетическое развитие.	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	14
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	6
7.	Восприятие особых свойств предметов.	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
9.	Восприятие пространства.	7
10.	Восприятие времени.	7
		Всего 68

4 класс

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	10
2.	Тактильно-двигательное восприятие.	5
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	7
6.	Восприятие особых свойств предметов.	10

7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
8.	Восприятие пространства.	6
9.	Восприятие времени.	8
		Всего 68

**Календарно-тематический план курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для учащихся 1—4 классов**

1 класс

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Форма проведения	Информационное обеспечение	Дата проведения	
					По плану	Фактически
1-3	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	3	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик		
Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)						
4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы		
5	Формирование чувства равновесия («дорожка следов», «черепашки»)	1	Занятие-путешествие	«Дорожка следов», «черепашки» полоса препятствий		
6-7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с	2	Занятие-игра	Мячи скакалки стрелки-символы		

	изменением направления и т. д.)					
8-9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2	Занятие-практикум			
10-11	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2	Традиционное	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г		
12-13	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты		
14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1	Занятие-игра	Игры со шнурками; пособие «Гусеница»		
15	Работа в технике рваной аппликации	1	Практическая работа	Мат-алы для аппликации		
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1	Занятие-игра	Бумага ножницы		
Тактильно-двигательное восприятие 4						
17	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов		
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	Практическая работа	Набор разнообразных предметов		
19	Упражнения в раскатывании пластилина.	1	Лепка «Угощение»	Пластилин		
20	Игры с крупной мозаикой	1	Занятие-игра	Наборы мозаики		
Кинестетическое и кинетическое развитие 4						
21	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1	Дидактическая игра «Море волнуется»			

22	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,		
23	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,		
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 18						
24	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1	Дидактическая игра «Школьный оркестр»	Детские музыкальные инструменты		
27-28	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2	Традиционное	Предметные картинки		
29	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме		
30	Подбор предметов одинаковых по форме.	1	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Предметы разнообразные по форме		
31	Работа с геометрическим конструктором (по показу)	1	Работа с геометрическим конструктором	крупный напольный «Лего»		
32	Подбор предметов различных по форме.	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Предметы разнообразные по форме		
33	Различение предметов по величине (большой — маленький)	1	Традиционное	Предметы разнообразные по величине		
34	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	Традиционное	Предметы разнообразные по длине		
35	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1	Традиционное	Предметы разнообразные по толщине		

36	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	Работа с геометрическим конструктором	Геометрический конструктор		
37	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1	Традиционное	4 табл. «Цвет вокруг нас»		
38	Различение и обозначение основных цветов.	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	табл. «Цвет вокруг нас»		
39	Различение и обозначение основных цветов.	1	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	табл. «Цвет вокруг нас»		
40-41	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	2	Работа с геометрическим конструктором	Геометрический конструктор		
42	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1	Работа с геометрическим конструктором	Геометрический конструктор		
Развитие зрительного восприятия 5						
43	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1	Занятие-игра			
44	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Игра «Сравни предметы»	Предметные картинки		
45	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Предметные картинки		
46	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Предметные картинки		
47	Упражнения для профилактики и	1	Традиционное	Зрительный тренажер		

	коррекции зрения					
Восприятие особых свойств предметов 4						
48	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1	Традиционное	Сюжетные картинки		
49	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	Традиционное	Предметные картинки; натуральные предметы		
50	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	1	Дидактическая игра «Определи по запаху»	Предметные картинки; натуральные предметы		
51	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	1	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Предметные картинки; натуральные предметы		
Развитие слухового восприятия 5						
52-53	Выделение и различие звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	2	Дидактическая игра «Узнай на слух»	Детские музыкальные инструменты		
54	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы		
55	Различение речевых и музыкальных звуков	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	аудио и медиафайлы		
56	Различение речевых и музыкальных звуков	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	аудио и медиафайлы		
Восприятие пространства 7						

57	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1	Традиционное	Мячи скакалки стрелки-символы		
58	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1	Традиционное	Мячи скакалки стрелки-символы		
59	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы		
60	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1	Занятие-игра в зале	Набор предметов		
61	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1	Традиционное	Листы бумаги разного формата		
62	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1	Работа с геометрическим конструктором	Геометрический конструктор		
63	Расположение предметов на листе бумаги.	1	Дидактическая игра «Расположи верно»	Геометрический конструктор		
Восприятие времени 5						
64	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Упражнения на графической модели «Сутки»	графическая модель «Сутки»		
65	Последовательность событий (смена времени суток)	1	Упражнения на графической модели «Сутки»	графическая модель «Сутки»		
66	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	Традиционное	Табл.»Дни недели»		
67	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	Традиционное	Табл.»Дни недели»		
68	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1	Занятие-игра			

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Форма проведения	Информационное обеспечение Оборудование	Дата проведения
					По плану
1-2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
Развитие моторики, графомоторных навыков					
14					
3-4	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	2	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
5-6	Координация движений (игры с мячом, обручем)	2	Занятие-игра в зале	«Дорожка следов» полоса препятствий	
7	Обучение целенаправленным	1	Занятие-	Мячи	

	действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)		путешествие	скакалки стрелки- символы	
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Занятие- игра		
9	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1	Занятие- практикум	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещ ение 2007г	
10-11	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты	
12	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	Традиционное	Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	
13	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1	Занятие- игра	Мат-алы для аппликации	
14	Графический диктант (по показу)	1	Практическая работа		
15	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1	Занятие- игра	Бумага ножницы	
16	Работа в технике объемной аппликации	1	Практическая работа	Мат-алы для аппликации	
Тактильно-двигательное восприятие					
4					
17	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие,	1	Дидактическая игра «Чудесный	Набор	

	холодные, теплые)		мешочек»	разнообразных предметов	
18	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	Практическая работа	Набор разнообразных предметов	
19	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1	Практическая работа	Пластилин	
20	Игры со средней мозаикой	1	Практическая работа	Наборы мозаики	
Кинестетическое и кинетическое развитие					
4					
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1	Занятие-игра в зале		
22	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
23	Движения и позы всего тела.	1	Дидактическая игра «Зеркало»	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
24	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	Занятие-игра в зале		
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов					
14					
25-26	Формирование эталонов объемных	2	Традиционное	геометрическ	

	геометрических фигур (шар, куб)			ие фигуры и (шар, куб)	
27	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1	Традиционное	Предметные картинки	
28	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
29	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
30	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
31	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1	Традиционное	Предметы разнообразные по величине	
32	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	1	Традиционное	Предметы разнообразные по длине	
33	Различение цветов и оттенков.	1	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Предметы разнообразные по толщине	
34	Подбор оттенков к основным цветам.	1	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Геометрический конструктор	
35	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	1	Работа с геометричес-	Геометрический	

			ким конструктором.	конструктор	
36	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1	Традиционное	Предметные картинки	
37-38	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	2	Работа с геометрическим конструктором.	Предметные картинки	
Развитие зрительного восприятия 5					
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	1	Традици-онное	Предметные картинки	
40	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	Традици-онное	Предметные картинки	
41	Развитие зрительной памяти.	1	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Предметные картинки	
42	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1	Традиционное	Зрительный тренажер	
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Занятие-игра	Зрительный тренажер	
Восприятие особых свойств предметов 6					
44	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1	Практическая работа	Сюжетные картинки	
45	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	1	Дидактическая игра «Узнай на	Предметные картинки;	

			вкус»	натуральные предметы	
46-47	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	
48-49	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	
Развитие слухового восприятия					
5					
50	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты	
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы	
52	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1	Прослушивание музыкальных произведений	аудио и медиафайлы	
53	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1	Занятие-практикум	аудио и медиафайлы	
54	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1	Занятие-практикум		

Восприятие пространства

7

55	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
56	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
57	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1	Традиционное	Мячи скакалки стрелки-символы	
58	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1	Традиционное	Набор предметов	
59	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1	Традиционное	Листы бумаги разного формата	
60	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1	Традиционное	Предметные картинки; натуральные предметы	
61	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Предметные картинки; натуральные предметы	

Восприятие времени 6

62	Порядок месяцев в году	2	Дидактическая игра «12 месяцев»	графическая модель «Сутки»	
63	Времена года.	1	Работа с графической моделью «Времена года»	графическая модель «Сутки»	
64	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1	Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели»	
65	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1	Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели»	
66-67	Определение времени по часам.	2	Игры с моделью часов	Модель часов	21.05 23.05
68	Итоговое занятие «Карусель»		Занятие-путешествие	Карта города Временска	26.05

3 класс

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Форма проведения	Оборудование Информационное обеспечение	Дата проведения
					По плану
1	Обследование вновь принятых детей	1	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
Развитие моторики, графомоторных навыков					
12					
2	Упражнения на развитие меткости	1	Занятие-игра	Мячи	

	(«Кольцеброс», дартс, «Гир»)		в зале	скакалки стрелки-символы	
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Занятие-игра в зале	«Дорожка следов» полоса препятствий	
4	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1	Занятие-путешествие	Мячи скакалки стрелки-символы	
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Занятие-игра		
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	Занятие-практикум	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г	
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты	
8	Рисование бордюров по образцу	1	Традиционное	Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	
9-10	Графический диктант (зрительный и на слух)	2	Занятие-игра	Мат-алы для аппликации	
11-12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	Практическая работа		
13	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	Занятие-игра		
Тактильно-двигательное восприятие					
5					
14	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов	

15-16	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	2	Практическая работа	Набор разнообразных предметов	
17	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	Практическая работа	Пластилин	
18	Игры с сюжетной мозаикой	1	Практическая работа	Наборы мозаики	
Кинестетическое и кинетическое развитие					
4					
19-20	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
21-22	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов					
14					
23	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1	Традиционное	геометрические фигуры и (шар, куб)	
24	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1	Традиционное	Предметные картинки	
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
24	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
25	Дидактическая игра «Часть и целое»	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	

26-27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	2	Традиционное	Предметы разнообразные по величине	
28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	Традиционное	Предметы разнообразные по длине	
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Предметы разнообразные по толщине	
30	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Геометрический конструктор	
31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор	
32	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	Традиционное	Предметные картинки	
33-34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей ()	2	Работа с геометрическим конструктором.	пазлы, настольный «Лего»	
Развитие зрительного восприятия					
6					
35	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	Традиционное	Предметные картинки	
36	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	Традиционное	Предметные картинки	
37	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Предметные картинки	

38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	Традиционное	Зрительный тренажер	
39	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	Занятие-игра		
40	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1		Зрительный тренажер	
Восприятие особых свойств предметов					
6					
41	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1	Практическая работа	Сюжетные картинки	
42	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Предметные картинки; натуральные предметы	
43-44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	
45-46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	
Развитие слухового восприятия					
6					
47	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	Занятие- практикум	Детские музыкальные инструменты	
48-49	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	2	Занятие- практикум	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы	
50	Различение музыкальных и речевых	1	Прослушивание	аудио и медиафайлы	

	звуков по высоте тона		музыкальных произведений		
51	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1	Занятие-практикум	аудио и медиафайлы	
52	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1	Занятие-практикум		
Восприятие пространства 7					
53	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
54	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
55	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1	Традиционное	Мячи скакалки стрелки-символы	
56	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	Традиционное	Набор предметов	
57	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	Традиционное	Листы бумаги разного формата	
58	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1	Традиционное	Предметные картинки; натуральные предметы	
59	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета»		
Восприятие времени 7					
60-61	Определение времени по часам	2	Дидактическая игра	графическая модель «Сутки»	

			«12месяцев»		
62-63	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	2	Работа с графической моделью «Времена года»	графическая модель «Сутки»	
64	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1	Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели»	
65-66	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2	Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели»	
67	Времена года, их закономерная смена.	1	Игры с моделью часов	Модель часов	
68	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Занятие-путешествие	Карта города Временска	

4 класс

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Форма проведения	Оборудование Информационное обеспечение	Дата проведения По плану
1	Обследование вновь принятых детей	1	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	
Развитие моторики, графомоторных навыков 10					
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1	Занятие-игра в зале	«Дорожка следов» полоса препятствий	
4-5	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	2	Занятие-путешествие	Мячи скакалки стрелки-символы	

6	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)	1	Занятие-игра	мелкая мозаика, «Лего»	
7-8	Графический диктант с усложненными заданиями	2	Занятие-практикум	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г	
9	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты	
10	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Традиционное	Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	
11	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1	Занятие-игра	Мат-алы для аппликации	
Тактильно-двигательное восприятие 5					
12-13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов	
14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Практическая работа	Набор разнообразных предметов	
15	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	Практическая работа	Пластилин	
16	Игры с мелкой мозаикой	1	Практическая работа	Наборы мозаики	
Кинестетическое и кинетическое развитие 4					
17	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	
19-20	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2	Занятие-игра		

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 12

21	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	Традиционное	Предметные картинки	
22-23	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
24	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
25-26	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	Традиционное	Предметы разнообразные по форме	
27	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Предметы разнообразные по величине	
28	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Предметы разнообразные по длине	
29	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	Работа с геометрическим конструктором	Предметы разнообразные по толщине	
30	Узнавание предмета по одному элементу	1	Традиционное	Геометрический конструктор	
31-32	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор	
Развитие зрительного восприятия 7					
33-34	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2	Традиционное	Предметные картинки	
35-	Нахождение нелепиц на картинках	2	Традиционное	Предметные картинки	.2012

36					
37	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Предметные картинки	
38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	Традиционное	Зрительный тренажер	
39	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	Занятие-игра	Зрительный тренажер	
Восприятие особых свойств предметов 10					
40	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	Практическая работа	Сюжетные картинки	
41-42	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Предметные картинки; натуральные предметы	
43	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	
44	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	
45	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Занятие-игра	Предметные картинки; натуральные предметы	
46-47	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2	Традиционное		
48-	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть —	2	Традиционное	Сюжетные картинки	

49	застегнуть, одеть — раздеть)				
Развитие слухового восприятия 6					
50	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты	
51	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы	
52	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1	Прослушивание музыкальных произведений	аудио и медиафайлы	
53	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1	Занятие-практикум	аудио и медиафайлы	
54	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1	Занятие-практикум		
55	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	Занятие-игра		
Восприятие пространства 6					
56-57	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
58	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы	
59	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	Традиционное	Набор предметов	
60	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1	Традиционное	Листы бумаги разного формата	
61	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	Занятие-игра	Предметные картинки;	

				натуральные предметы	
62	Определение времени по часам	1	Дидактическая игра «12месяцев»	графическая модель «Сутки»	
63- 64	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	2	Работа с графической моделью «Времена года»	графическая модель «Сутки»	
65	Работа с календарем и моделью календарного года	1	Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели»	
66	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Игры с моделью часов	Табл.»Дни недели»	
67	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1	Игры с моделью часов	Модель часов	
68	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	1	Занятие-путешествие	Карта города Временска	

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
6. КряжеваН.Л Развитие эмоциональног мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
8. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.

9. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
10. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
11. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
12. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом «Первое сентября», режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
3. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. «Педагогическая библиотека» - <http://www.pedlih.rti>
5. «Мир Психологии» - <http://psychology.net.ru>

Материально-техническое обеспечение

1. Комната психологической разгрузки.
2. Мультимедийный проектор, экран.
3. Компьютер.