

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Половинская средняя общеобразовательная школа**

**Сборник  
лучших методических разработок учителей  
Баяндаевского района,  
участников II Муниципального конкурса  
«Красная книга Баяндаевского района»**

**2021 г.**

**с.Половинка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Половинская средняя общеобразовательная школа

Образовательная квест-игра по биологии и географии  
**«Знатоки Красной книги»**

**Разработали:** Мешкова Ольга Алсагаровна,  
учитель биологии и химии;  
Ажунов Александр Романович,  
учитель географии.

*Сценарий тематического воспитательного мероприятия*

2021г.

## Введение

Квест (англ. quest приключение, поиск) – один из основных жанров игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету.

КВЕСТ- игра – это последовательность прохождения этапов, состоящих из нескольких заданий. Задание считается выполненным, если участники игры правильно определили станцию и выполнили все задания.

Квест – это совершенно новая форма как обучающих, так и развлекательных программ, которая позволяет ребятам полностью погрузиться в происходящее, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Квесты помогают учащимся отлично справляться с командообразованием, помогают им наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку. К игре нужно готовиться заранее и достаточно серьезно, проявив максимум креатива, выявить лидера. Такова развивающая роль квестов.

Квест-игра по Красной книге помогает ребятам в игровой форме усовершенствовать свои знания, вспомнить материал, который они прошли давно или, наоборот, узнать что-то новое для себя.

## Визитная карточка мероприятия

Основные позиции	Описание
Название мероприятия	Образовательная квест-игра по биологии и географии «Знатоки Красной книги»
Авторы	Мешкова Ольга Алсагаровна, учитель биологии и химии; Ажунов Александр Романович, учитель географии.
Образовательная организация	МБОУ Покровская СОШ
Область применения	Внеурочная
Место проведения	МБОУ Покровская СОШ
Целевая группа мероприятия	Обучающиеся 7 - 9 классов МБОУ Покровская СОШ
Форма проведения	Квест
Ресурсы, оборудование для реализации мероприятия	Мультимедийный проектор, презентация, аудиозаписи – голоса птиц, комплекты с заданиями, маршрутный и оценочный листы.
Цель мероприятия	Создание условий для формирования экологической культуры.
Задачи	Экологическое воспитание школьников, приобщение к изучению биологии и

	географии; совершенствование коммуникативных навыков, развитие эрудиции и кругозора учащихся.
Формируемые УУД	
Личностные УУД	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Устойчивый познавательный интерес; готовность к равноправному сотрудничеству; Знание содержания Красной книги;
Коммуникативные УУД	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия; Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
Регулятивные УУД	Составляют план и последовательность действий; Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;
Познавательные УУД	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Устанавливают причинно-следственные связи; Строят логические цепи рассуждений.
Описание идеи проведения мероприятия	Мероприятие включало в себя движение по маршруту, на котором были расположены игровые точки-станции. На каждой станции участников ждали задания различного характера: творческие, логические и т.п. Задания оценивались по бальной шкале. При выставлении баллов учитывалось верное выполнение заданий, точность, слаженность. Всего 6 станций. На каждой станции команду встречали координаторы игры, которые объясняли правила, организовывали и проводили мероприятие. Участники отвечали на вопросы, выполняли задания и набирали баллы. Получив ответы на вопросы, координатор заполнял маршрутный и оценочный листы прохождения квеста, проставляли баллы, и команда двигалась по маршруту дальше. На старте команды получали одинаковые пакеты с зашифровкой, разгадав которую они получали маршрутные листы с указанными станциями. В итоге, побеждает та команда, которая правильно выполнила все задания и набрала больше всех баллов.

План проведения мероприятия	Организационный момент. Оглашение регламента работы. Представление команд (название, девиз, эмблема) Самостоятельное прохождение маршрута командами, поиск ответов на задания квест-игры. Подведение итогов и объявление результатов. Рефлексия.
-----------------------------	---

### Ход мероприятия:

Все участники мероприятия собираются в холле школы, где проводится инструктаж, представление команд и капитанов, раздаются пакеты с зашифровкой Вступительное слово.

Здравствуйтесь дорогие ребята и уважаемые коллеги. Сегодня пройдет школьная квест-игра

по биологии и географии «Знатоки Красной книги»! Ребята, вы будете проходить по игровым станциям. Для успешного продвижения к намеченной цели Вам понадобятся знания по содержанию Красной книги, находчивость, смекалка и сплоченность. На станциях вас будут ждать координаторы. *Объяснение правил квест-игры*

Важно!

- все задания выполняются только командой и согласно общему решению.

- все загаданные точки находятся в здании школы.

- порядок прохождения станций – произвольный.

На финише необходимо сдать маршрутные листы с разгаданными заданиями в штаб, который находится в учительской. В итоге, побеждает та команда, которая правильно выполнила все задания и набрала больше всех баллов.

### **Представление команд-участниц квест-игры.**

Спасибо. Давайте похлопаем командам. А теперь, капитаны команд – получите конверты с шифровкой.

### **Шифровка**

3 12 1 2 10 15 6 20 6
1 15 4 13 10 11 19 12 16 4 16 33 9 29 12 1

Ребята, мы всем желаем успешно пройти все станции, блеснуть знаниями по Красной книге и получить удовольствие от сегодняшней игры.

Итак, игра начинается. ЖЕЛАЕМ ВСЕМ УДАЧИ!!!

***Порядок прохождения станций командами – произвольный.***

### **СТАНЦИЯ - «Угадай голоса»**

Сразу участвуют 2 команды. Послушайте голоса птиц, занесенных в Красную книгу. Нужно угадать чей голос на аудиозаписи (черный журавль, сапсан, гусь серый, чайка малая).

Участники за 30 секунд на скорость угадывают известные голоса птиц. За каждый правильно угаданный голос птицы - 1 балл. Ответ считается правильным, если правильно дано название птицы и ее краткое описание.

### **СТАНЦИЯ - «Литературная»**

**1. Конкурс чтецов по охране природы (домашнее задание) – макс.5 балл.**

Критерии оценки:

1. Знание текста.
2. Выразительность, эмоциональность (интонация, дикция, логические паузы, ударение)
3. Артистизм

## 2. Конкурс русского языка

Даны слова, в которых надо найти и исправить ошибки. За каждое правильное исправление – 1 балл (макс. – 5б.)

- Нацеональный парк Зоповедник Исчизающие виды красной книги Индемик	+ Национальный парк Заповедник Исчезающие виды <b>К</b> расной книги Эндемик
--	--

### СТАНЦИЯ «ИЗО»

**ЗАДАНИЕ** - элементы пазла нужно собрать в единую картину и озвучить название животного или растения и природную зону обитания. (2 изображения в конверте)

«5» - собрали 2 изображения, назвали животное и растение и озвучили природные зоны.

«4» - собрали 2 изображения, назвали животное и растение или озвучили природные зоны.

«3» - собрали 2 изображения, но не назвали животное и растение и озвучили природные зоны.

«1-2» - собрали 2 изображения или назвали животное и растение или озвучили природные зоны.



### СТАНЦИЯ «Загадочная»

Отправляясь в экспедиции ученые в естественных условиях сталкиваются с различными явлениями природы, занимаются описанием растений и изучением

поведения животных, решают различные головоломки в экстремальных ситуациях. Сегодня в роли ученых будете вы, и вам предстоит разгадать загадочные задания.

**1. Задание: Пословицы о животных и растениях Красной книги**

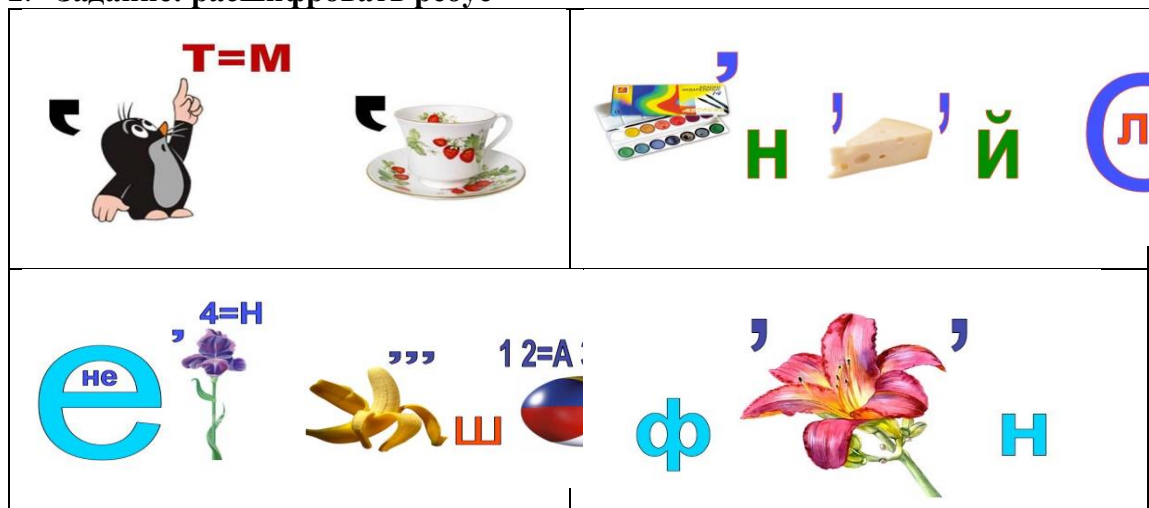
Задание: из первой строчки карточки вычеркните название рыбы, из второй — птицы, из третьей — фрукта, из четвертой — цветка. Прочитайте пословицу о животных или растениях, занесенных в Красную книгу.

НАМВАЕДВЕДЬГА ЛАНЕСТОУКЧКА АЛПЕЮЛЬСЖИН, ДГВАОЗДДИЮКЖ А	СУЖУРДАРАВЛЬК ДРОЛЕТАЗДЕТВЫС О ГРАНКОАТДАВИДИ ТЖАСМДАЛЕИНКО	ЛАСОПЕРВСЬЫ Й БЕРЦВКУЕТОКТ СЛИЛОМАВАЕТ ЛИЛЕЛИДОЯК
--	---	---

Ответы:

1. Медведь неуклюж, да дюж (вычеркнуть: навага, ласточка, апельсин, гвоздика).
2. Журавль летает высоко, да видит далеко (вычеркнуть: судак, дрозд, гранат, жасмин).
5. Первый цветок, ломает ледок (вычеркнуть: лосось, беркут, слива, лилия).

**2. Задание: расшифровать ребус**



**Ответы:** Ромашка, красный волк, венерин башмачок, филин.

**СТАНЦИЯ «Родной край»**

1. Маленький безрогий олень, или, как его часто называют «сибирский кенгуру». Водится он в горных районах, встречается и в Баяндаевском районе. У самцов имеются острые клыки, которые заменяют отсутствующие рога. (Кабарга)
2. Относительно крупная кошка. У этой кошки уши с кисточками, короткий хвост и красивая пятнистая шерсть. Она может быстро бегать по земле, а также ловко забираться на деревья. (Рысь)
3. Любимой едой этого млекопитающего является рыбка – голомянка и байкальские бычки. За год это животное может съесть больше тонны такой пищи. (Нерпа)
4. Название этого красивейшего цветка связано с формой цветка – один из лепестков имеет форму туфельки. Очень редко встречается в лесах Баяндаевского района. (Венерин башмачок)

5. Латинское название этого растения «мартаго», «лилия, родившая Марта» бога войны. Если луковицу этой лилии съесть, то сердце наполнится храбростью и воин станет не победим. (Саранка)
6. У многих славянских народов они почитались как ключики, открывающие по весне дорогу всему зеленому царству (Подснежник)

### СТАНЦИЯ «Вопрос-ответ»

Викторина по Красной книге (аналог игры «Своя игра»)

Каждая команда отвечает на 4 вопроса (выбор самостоятельный)

По степени сложности - за правильный ответ можно заработать от 1 до 4 баллов.

Даты, цифры

1. Когда была создана Красная книга? (1963)
2. Сколько видов насчитывается в Красной книге России? (515)
3. Сколько категорий животных существует в Красной книге? (3)
4. Когда была создана Красная книга Иркутской области? (2008)

Факты

1. Еще одно, неофициальное название Красной книги? (документ совести человека)
2. Какого цвета страницы имеет Красная книга? ((красный, желтый, белый, черный, зеленый)
3. Место «жительства» Красной книги? (Швейцария, г. Морж)
4. Кот в мешке. От простуды излечиться вам поможет .....медуница.

Животные

1. Как называется самая известная вымершая птица из Красной книги? (додо)
2. Почету вымер странствующий голубь? (браконьерство)
3. Подземное насекомоядное животное. (крот)
4. Под каким охранным статусом находится большая панда? (вымирающие виды)

Растения

1. Этот куст занесен в Красную книгу. Плоды ярко-коричневого цвета, имеет форму шара. Его название встречается в военном деле. (гранат)
2. Лекарственное растение с роскошными желтыми цветками, цветет 2-3 недели в году, в мае - начале июня. Все растение ядовито. (адонис весенний)
3. Это царственный цветок. В Древней Греции считался символом долголетия. Корень растения считали чудодейственным, способным изгонять злых духов, наваждения. Растет и у нас. (пион тонколиственный)
4. Цветок – символ гор. (эдельвейс)

Даты	10	20	30	40
Факты	10	20	30	40
Животные	10	20	30	40
Растения	10	20	30	40

Подведение итогов и объявление результатов.

Рефлексия.



**Квест – игра по биологии и географии**

**«Знатоки Красной книги»**

**Школа:**

---

**Команда:**

---



---

(название, ФИ участников)

<b>Станция</b>	<b>Количество баллов / подпись координатора на станции</b>	
Станция № 1. Кабинет 1		
Станция № 2. Кабинет 3		
Станция № 3. Кабинет 6		
Станция № 4. Кабинет 7		
Станция № 5. Кабинет 10		
Станция № 6. Кабинет 12		
<b>Итого</b>		

**Квест – игра по биологии и географии**

**«Знатоки Красной книги»**

**Станция:**

---

**Ответственные:**

---

---

<b>№</b>	<b>Команда</b>	<b>Количество баллов / подпись координатора на станции</b>

**Приложение 3**

**Квест – игра по биологии и географии**

**«Знатоки Красной книги»**

Общий итог

**ЖЮРИ**

---

<b>№</b>	<b>КОМАНДА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>	<b>ИТОГО</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Половинская средняя общеобразовательная школа

## «Путешествие по экологической тропе Баяндаевского района»

*Сценарий тематического воспитательного мероприятия*

выполнила: Бюраева Василиса Сергеевна,  
учитель начальных классов

2021г.

**Тема:** Путешествие по экологической тропе Баяндаевского района

**Цель:** Знакомство учащихся с Красной книгой и некоторыми животными и растениями Баяндаевского района, которые занесены в Красную книгу России и Иркутской области.

**Задачи:**

1. закрепление в ходе занятия умения использовать методы научного познания при выполнении практических заданий;

2. развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, умения действовать по инструкции;

3. развитие познавательного интереса учащихся через исследовательскую деятельность;

4. развитие коммуникативных качеств личности через групповую работу;

5. формирование экологической культуры через тесное общение с природными объектами на экологической тропе.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.

- учащиеся познакомятся с тем, что такое Красная книга;

- узнают животных и растения, которые внесены в Красную книгу и произрастают/обитают на территории района;

- поразмышляют, почему они попали в нее и как их нужно охранять;

**Возраст учащихся:** 3-4 класс (9-10 лет) и старше.

**Оборудование:** аудиозапись песни «Баяндай», Красная книга УОБ, карта Баяндаевского района, листы, цветные карандаши, карточки – задания остановок, мультимедийная презентация, ПК и проектор.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** игра, коллективная работа.

### Ход занятия

**1. Организационный момент.** Приветствие детей, проверка их готовности к занятию

**2. Постановка цели и задач внеклассного занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Ребята, послушайте песню и ответьте на вопросы

Звучит песня «Баяндай» (аудиозапись).

- О чем эта песня?

-В каком районе мы живем?  
- послушайте стихотворение «**Красная книга**».

Красную книгу я открываю,  
Отчего же Красной её называют?  
Красный – значит опасность и боль,  
Красный цвет кричит нам о том,  
Что виды живые умирают кругом.  
И листаю красной книги страницу,  
Я вижу на ней прекрасную птицу,  
В природе уже её не найду:  
Вымер их вид в прошедшем году.  
Отчего же случилось такое?  
Ведь для меня и для вас это горе?!  
Охота на птиц истребила их вид.  
Сердце у вас за них не болит?  
А вот обитатель морей синий кит.  
И вымирает его грозный вид.  
Книга Красная говорит:  
Очистите море вы поскорей,  
И грязь, Человек, ты в воду не лей!  
И станут зелёными книги листы,  
И станут счастливее дети страны,  
И станет природа богаче и краше.  
Красную Книгу читайте все чаще.

Автор Климова Е.В.

**Учитель:** О чем это стихотворение? (демонстрация Красной книги Усть-Ордынского бурятского округа, Иркутской области – небольшой рассказ о них). Как связаны стихотворение и песня между собой? (слайд 2)

**Учитель:** Тема нашего занятия «**Путешествие по экологической тропе Баяндаевского района**». Сегодня мы совершим небольшое путешествие по нашему району и познакомимся с некоторыми животными и растениями, занесенными в Красную книгу. А начнем мы свое путешествие с **Курумчинской долины**, где протекает **река Мурин** (На доске схематическая карта Баяндаевского района, на которой будут отмечаться все остановки).

**Для начала – отгадайте загадку:**

Длинноногий, длинношей,  
Длинноклювый, телом серый,  
А затылок голый, красный,  
Бродит по болотам грязным,  
Ловит в них лягушек,  
Бестолковых попрыгушек. (Журавль)

**Учитель:** **Серый журавль** (слайд 3)- это крупная стройная птица ростом около 115-125 см, размах крыльев достигает двух метров. *Гнездится вблизи водоемов, на болотах, в заболоченных поймах рек. В том числе и в пойме реки Мурин.* В настоящее время численность популяции серого журавля медленно сокращается. Основной причиной уменьшения численности серого журавля считается уменьшение площади территорий, пригодных для гнездовий.

-загрязнение мест обитания

-осушение болот

-лесные пожары

-отстрел

-естественные причины: кладки журавлей поедаются лисицами, крупными хищными птицами.

**Учитель:** Следующая наша остановка **Баяндай:** **Вашему вниманию предлагаю анаграмму -** Найдите спрятанное слово - **РОФАД** (дрофа)

**Учитель:** **Дрофа́**, или **дуда́к** (слайд 4)— крупная птица семейства дрофиных. Распространена главным образом в степных и полупустынных районах. Часто селится на пастбищах, пашнях и других используемых в сельском хозяйстве территориях. Дрофа питается растительной и животной пищей — травами, зеленью культурных растений, насекомыми, иногда ящерицами и мышевидными грызунами.

В XIX веке эта птица в России считалась популярным объектом охоты. Некогда многочисленная и широко распространённая птица, в XX веке дрофа стала очень редким, исчезающим в дикой природе видом. По этой причине в настоящее время дрофа находится под охраной Красной книги Международного союза охраны природы, Красных книг всех стран, где она обитает.

Во второй половине XX века еще встречалась на территории района вблизи с. Баяндай.

**Учитель:** Следующий населенный пункт, где мы сделаем остановку - это родная наша **Половинка**. Здесь мы познакомимся с птицей, узнав ее по описанию «**Кто я?**»

Я – водоплавающая птица с удлинённым телом и длинной гибкой шеей. Плоский и заострённый клюв помогает мне добывать корм в воде. Питаюсь я мелкими улитками, насекомыми, различными растениями.

- Три передних пальца у меня соединены кожистой перепонкой, поэтому я во время плавания загребая лапами, как вёслами. Ноги у нее расположены немного дальше от середины туловища, ближе к задней части туловища. Поэтому я хожу по земле, переваливаясь из стороны в сторону. (Правильно, я - утка. А зовут меня –**Огарь**).

**Учитель: Огарь (слайд 5)**— одна из наиболее узнаваемых уток, прежде всего по характерной ярко-рыжей окраске оперения. В гнездовой период населяет самые разнообразные внутренние водоёмы с солоноватой или солёной, но также местами и пресной водой, от мелких до очень крупных. В отличие от многих уток, для кормёжки и отдыха огарь не требует больших водных пространств, и по этой причине нередко селится даже на большом расстоянии от воды Поэтому ее часто можно встретить на наших водоемах.

### **Физминутка**

За болотом травушка зеленая растёт, (изображаем траву руками)  
По воде журавушка, журавушка идет. (дети, идут друг за другом)  
Ой, как ноги высоко поднимает! (дети начинают поднимать высоко ноги, изображая журавля)  
Ой, как крылья широко раскрывает! (отводим в сторону руки и медленно машем ими)  
Погулять он по травушке хочет, (изображаем траву)  
Но боится, что ноги замочит (дети, изображают неуверенность при хождении).

**Учитель:** Дальше нас встречает **Хогот**, где протекает река **Ходонца**. Об обитателе этого места нам расскажет ... (заранее подготовленный ученик)

**Ученик: Выдра (слайд 6)** - ведёт полуводный образ жизни, прекрасно плавая, ныряя и добывая себе пищу в воде. Может оставаться под водой до 2 мин. Обитает в нашем районе преимущественно на северных реках (Унгура, Ходонца), богатых рыбой, где много надёжных убежищ и мест для устройства нор. Иногда устраивает свои логова в пещерах или сооружает жилище наподобие гнезда в зарослях у воды. Входные отверстия нор открываются под водой.

**Учитель:** Мы продолжаем наше путешествие и на нашем нелегком пути встречается высокая гора, она находится на севере Баяндаевского района на высоте 1048 м. Расположена в Кырменской долине за **деревней Улан**, называется **Улаан хада**, что означает Красная гора. Идентичная гора с таким же названием находится северо-западнее от поселка Баяндай, в районе **деревни Тыпхысыр**, относительная высота которой составляет 210 м. Гора у **д.Улан** имеет крутой склон, а у **д.Тыпхысыр** - пологий и овражистый. Цвет пород преимущественно красноватый, пятнистый.

Жителя этой горы вы должны отгадать, собрав карточки, т.к. налетел ветер и разбросал название: **НО ЛОС ГОР НИК КО** (Горноколосник) **КОЛЮЧИЙ**.

**Учитель: Горноколосник колючий (слайд 7)** - Светолюбивое, засухоустойчивое, неприхотливое растение, может произрастать на камнях и

скалах. Редкое или охраняемое растение. Вид внесён в Красные книги Омской и Томской областей.

- Итак, мы с вами добрались до севера нашего района - до конечной остановки - **местности Кырма** (местность охватывает пять населенных пунктов - Байша и Малан, и три не заселенных Холбот, Лапхай и Тотха). Кырму окружает тайга, в которой произрастает это растение.

-Послушайте стихотворение и ответьте, о чем нам рассказал автор? (заранее подготовленный ученик читает стихотворение)

**Ученик:** Ты видел это розовое чудо -  
Багульник, распустившийся весной?  
Как будто облака из ниоткуда  
Спустились на тайгу для нас с тобой.  
И лес расцвёл! Бушует розоцветьем.  
Как этой красоты да не испить?  
Идём же поскорей! Хочу успеть я  
Тебе её на память подарить.

**Учитель: (слайд 8) Рододендрон даурский** - своё название вид получил от Даурии (Даурской земли) — названия, которым русские называли часть территории Забайкалья, населявшейся даурами. В Российской Федерации для этого растения нередко используют народное название «багульник».

Растет отдельными кустами или образует заросли в хвойных, особенно в лиственничных, лесах, в дубняках, встречается преимущественно на щебнистой почве, на россыпях и скалах. Во многих районах Сибири (особенно в Восточной Сибири) занимает обширные территории, которые при раннем цветении выглядят сплошным розовым полотном.

Теневынослив и морозоустойчив, переносит морозы до минус 45 °С. Размножается главным образом вегетативно, корневыми отпрысками; размножение с помощью семян наблюдается в основном на вырубках и гарях. В последние годы численность этого вида на территории России заметно снижается, особенно в пригородной зоне. Этому способствуют хозяйственное использование земель, изменение природного ландшафта и частые обламывание, особенно в сезон цветения. Занесен в **Красную книгу республики Бурятия**.

- Ребята, как вы думаете, почему не только на нашей планете, но и в нашем районе есть растения и животные, которым требуется наша помощь? Кто или что в этом виноват? (Предположения учащихся).

Да, ребята, в основном главным виновником этого является человек.

**Ученик** читает стихотворение **А. Игнатовой «Недалекое будущее»**

Человек идет, скучает  
В одиночестве в лесу,  
По дороге не встречает



Ни оленя, ни лису...

Не летит пчела на клевер,  
Уток нету в камышах...  
Вместо птиц китайский плеер  
Заливается в ушах.

Не цветет в траве фиалка.  
Рыбы нет в глубинах рек.  
Слева – свалка, справа – свалка,  
Посредине – человек.

Что стоишь – глядишь уныло?  
Раньше думать надо было!

**Учитель:** Подумайте, к чему призывает нас автор стихотворения? (Ответы детей).

**Задание:** Придумай экологический знак.

- Давайте подумаем, какие меры по защите растений и животных, о которых мы сегодня говорили, вы можете предложить. Оформите свой ответ в виде рисунка экологического знака. У вас на столах лежат листы.

**Рефлексия учебной деятельности.**

**Учитель:** Наше путешествие подошло к концу.

- Где мы сегодня были в гостях?

- Как вы объясните, что такое Красная книга?

- Какой вы вывод для себя сделали?

- Какие экологические знаки нарисовали? (Ответы учащихся)

- Достигли ли мы с вами тех целей, которые ставили перед собой в начале занятия?

Игра «Незаконченное предложение»

- Ребята, закончите предложения, которые вы видите на доске

Сегодня я узнал(а)....

Мне было интересно....

Мне было трудно.....

Мне понравилось.....

Теперь я умею....

**МБОУ Хатар-Хадайская СОШ им. Е.Х. Ехануровой**

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЭКОЭРУДИТ»  
среди 6-7 классов**

составили: учитель биологии Долхонова Г.И  
учитель географии Шабеева З.С.

**Хадай, 2020**

## ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЭКОЭРУДИТ» среди 6-7 классов

### **Цель мероприятия:**

- привлечь внимание детей к проблеме потери растительного и животного мира.

### **Задачи:**

- опираясь на знания учащихся, показать, что разнообразие жизни стремительно уменьшается по вине человека;
- подчеркнуть необходимость знания экологических закономерностей для предотвращения исчезновения всего живого на Земле;
- развивать экологическое мышление;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, понимая ее эстетическое значение, осознанию необходимости строить человеческую деятельность с учетом сохранения взаимосвязей в природе.

**Художественное оформление:** эмблема мероприятия, лозунги, плакаты, афоризмы, пословицы экологического содержания.

**Музыкальное оформление:** песня О. Газманова «Красная книга», мелодии для релаксации.

### **Методы и приемы:**

- Работа в группах;
- игровые моменты;
- конкурсы.

*Участствуют две команды по 6 человек.*

**Эпиграф:** «Беречь природу – значит беречь Родину!»

М. Пришвин

- Добрый день, ребята!

Просмотр видеоролика и прослушивание песни О. Газманова «Красная книга» (ссылка видеоролика <https://youtu.be/ORMgjL9wkoI> )

- О чём мы будем сегодня говорить, вы догадались? (Об исчезающих и исчезнувших видах животных...)
- Хорошо, а теперь послушайте притчу

### **Притча «Красная книга»**

Давным-давно это было. На обетованной земле жило множество разнообразных зверей. Маленьких и больших, пушистых и гладкошерстных, дерзких и ласковых, красивых и не очень, словом – самых разных.

Но все эти животные были творением рук Создателя, и каждого из них он любил по-своему.

Однажды Создатель заметил, что многие животные стали исчезать с лица земли из-за ненасытности и алчности человека.

Чтобы прекратить исчезновение животных, он выкрасил всех исчезающих зверей в красный цвет и объяснил людям, что на этих животных охотиться

запрещено.

Вскоре выяснилось, что каждый охотник, уничтоживший редкое животное, получал своеобразное наказание – его руки по самый локоть приобретали красный цвет, который никогда и ничем не смывался.

По таким рукам, конечно, без труда можно было определить преступника, каковым и являлся браконьер.

В конце концов люди попросили Создателя: «Не окрашивай больше зверей в красный цвет, Создатель! В этом больше нет нужды, мы их больше не тронем!»

Создатель выполнил просьбу людей.

Но создал книгу и выкрасил её в красный цвет, туда он велел своим помощникам внести названия всех редких животных и растений.

Но сдержал ли человек обещание, данное Создателю?..

- Что вы узнали из притчи? (Что Создатель создал Красную книгу и внес в нее редких животных и растений).

- Что означает красный цвет? (Это цвет тревоги, опасности, он привлекает внимание).

- Почему Красная книга такого цвета? (Она привлекает внимание человека к экологической проблеме – исчезновению многих видов животных и растений).

- Как вы считаете, прекратил ли человек уничтожать редких животных?

- Мы сегодня с вами отправимся в кругосветное путешествие для того, чтобы оценить экологическую обстановку в природе и убедиться не нарушает ли человек данное слово Создателю.

Прежде чем отправиться в путешествие, давайте познакомимся. *Команды представляют себя (название команды, девиз, приветствия должны отражать тематику мероприятия).*

Команды готовы? Корабль наш отправляется в путь.

## Станция 1 «Экологическая разминка»

### **Вопросы для 1 команды:**

1. Дерево – символ России, произрастающее и в нашем округе. (*Береза*)
2. Листья сосны. (*Хвоя*)
3. Искусственное насаждение вдоль дорог. (*Лесополоса*)
4. Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории. (*Фауна*)
5. Научное название саранки. (*Лилия даурская*)
6. **Назовите название горы, расположенной в Курумчинской долине, где обитает обыкновенная гадюка. (Змеиная гора)**
7. Защитный экран Земли. (*Озоновый слой*)
8. Токсичный туман. (*Смог*)

9. Растения и животные, обитающие в пределах ограниченного пространства, изолированного географически или экологически от других местообитаний. (*Эндемики*)

10. Самое распространенное вещество на Земле. (*Вода*)

**Вопросы для 2 команды:**

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами. (*Биосфера*)

2. Совокупность условий, в которых живет организм. (*Среда обитания*)

**3. Название цветка, созвучное с обувью Золушки, произрастающего в окрестностях д. Ныгей. (Башмачок настоящий, крупноцветковый)**

4. Совокупность видов растений, обитающих на определенной территории. (*Флора*)

5. Симбиотические организмы – индикаторы качества окружающей среды. (*Лишайники*)

6. Кора березы. (*Береста*)

7. Птица, по мнению бурят, приносящая покой и умиротворение. (Огарь)

8. Виды растений и животных, встречающиеся только на данной местности. (*Эндемики*)

9. Сосновый лес. (*Бор*)

10. Природная территория, полностью изъятая из хозяйственного пользования территории с целью сохранения и изучения имеющихся там природных объектов и процессов. (*Заповедник*)

## Станция 2 «Знаете ли вы?»

- Какие вы знаете территории, созданные человеком для сохранения животных и растений? Вам даны определения данных территорий, по ним вы должны будете угадать о какой территории идет речь.

Охраняемая природная территория, на которой под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды. (Заказник)

Участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс. Как правило, они закрыты для посещения туристами... (Заповедник)

Особо охраняемая природная территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. Международным союзом охраны природы (МСОП)... (Национальный парк)

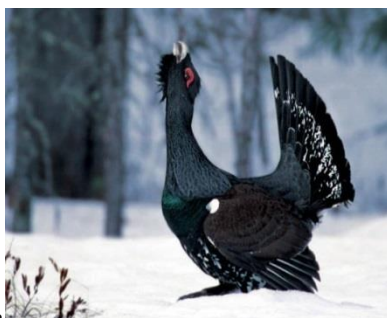
Территория, на которой с научно-исследовательской, просветительной и учебной целью культивируются, изучаются и демонстрируются коллекции живых растений из разных частей света и различных климатических зон (Ботанический сад).

### Станция 3 «Молчаливый эрудит».

По картинкам угадать название животных и растений. Написать продолжение.



В...



Г...



О...



С...



С...



Р...

### Конкурс 4 «Путаница»

Переставьте слова в нужном порядке. Выигрывает команда, справившаяся с этой задачей первой.

Выдры ползают в Хадае,  
Ужата очень любят дыни,  
Шоферы знают толк в трясине,  
Ребята в траве таятся,  
Кабарга за ними охотится,  
Гадюка плавает в Мурине,  
Черный аист в машине,  
Серый журавль - символ Баяндая  
Лисица прилетает покормиться  
Нет ни склада тут, ни лада...  
Переставьте все как надо!

*Правильное:*

Выдры – плавают в Мурине,  
Ужата ползают в трясине,

Шоферы знают толк в машине,  
Ребята очень любят дыни,  
Кабарга – символ Баяндая,  
Обитает гадюка в Хадае,  
Черный аист прилетает  
Серый журавль в траве таится  
За ним охотится лисица.

### Станция 5 «Капитан, капитан, улыбнитесь...»

Капитаны по фотографиям животных, при помощи мимики и жестов должны изобразить данное им животное. Задача команды - не видя изображения, угадать животное. Побеждает тот капитан, который изобразил животное понятно, для своей команды.



### Станция 6 «Решаем экологические проблемы»

**Задача 1.** Фермеры, выращивающие белокочанную капусту, обеспокоены увеличением численности капустной белянки. Возможны три варианта решения этой проблемы:

- 1) Использование ядохимикатов.
- 2) Приобретение белянкового наездника.
- 3) Механическое уничтожение кладки яиц на листьях капусты.

Какое направление предложите вы? Свое решение обоснуйте.

*Ответ:* Наиболее эффективный и экологически безопасный способ - использование белянкового наездника.

**Задача 2.** Фермер знал, что биомасса консументов (животных) находится в прямой зависимости от биомассы водных растений. Чтобы стало больше

рыбы, надо чтобы было много водных растений, а, чтобы стало больше водных растений (продуцентов), надо в озеро добавлять минеральные удобрения (нитроаммофоску). Подтвердите или опровергните данное предположение.

*Ответ:* Внесение в озеро минеральных удобрений приведет к быстрому зарастанию водоема, водорослям не будет хватать света, они будут погибать, начнутся анаэробные процессы с выделением метана и сероводорода. В озере начнется замор рыбы, и фермер разорится.

### Станция 7 «Цепи питания»

Составить схему цепи питания из предложенных компонентов природы.

**1 команда:** лягушка, водный детрит (органические вещества), комар, стрекоза, гадюка обыкновенная

*Ответ:* детрит – комар (личинка, затем взрослая особь) – стрекоза – лягушка – гадюка обыкновенная

**2 команда:** пухоед, хвоя сосны, большая синица, сосновый шелкопряд, ястреб

*Ответ:* хвоя сосны – сосновый шелкопряд – большая синица – ястреб – пухоед.

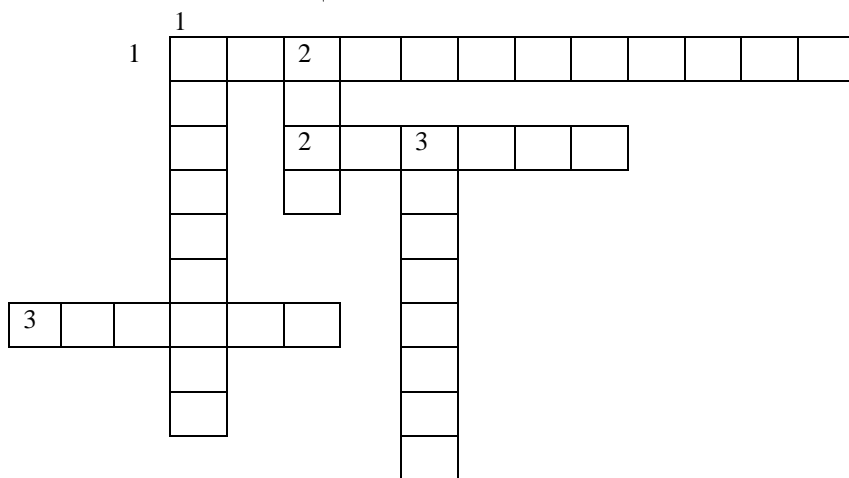
### Станция 8 «Кроссвордия». Разгадать кроссворд.

По вертикали:

1. Этот цветок мы «носим на ногах»?
2. Хищное животное с кисточками на ушах?
3. В честь, какой реки назван Баргузинский заповедник?

По горизонтали:

1. Один из старейших заповедников России?
2. Хищное животное, обитающее в тёмнохвойной тайге?
3. Типичная птица тёмнохвойной тайги - Р....?





- Мы очень много увидели, услышали, проанализировали. Так ответьте на вопрос, поставленный в начале путешествия: «Сдержал ли слово, данное Создателю человек?» (ответы детей).

Еще совсем чуть-чуть осталось приплыть до Земли. Спойте все вместе песню:

Против стрельбы, против беды  
Встанем за нашу планету.  
Звери навек, счастье навек  
Так повелел человек!  
Пусть всегда будут рощи,  
Пусть всегда будут птицы,  
Пусть всегда будут звери  
А у дома - цветы!  
Пусть всегда будут люди  
Пусть всегда будут дети  
Пусть всегда в чистом небе  
Будет солнце светить

*Жюри подводят итоги. Награждение команд.*

- На этом наше путешествие подошло к концу.

И в заключении хотелось бы прочесть следующие строки:

Пора бы человечеству понять,  
Богатства у природы отбирая,  
Что Землю нужно тоже охранять:  
Она, как мы, такая же – живая!  
Коль суждено дышать нам воздухом одним,  
Давайте мы все навек объединимся.  
Давайте наши души вместе сохраним,  
Тогда мы на Земле и сами сохранимся.

До свидания! До новых встреч!



План-конспект урока по английскому языку для учащихся 4  
класса на тему: «*The animals I like*»

Подготовила:

Учитель английского языка

Борхонова Анна Петровна

МБОУ Половинская СОШ

Половинка

2020

Тема: Consolidation lesson (Unit 2 – The animals I like.)

Цели: 1) Образовательная: закрепить полученные знания раздела 2-го – закрепление основных лексических единиц разделов (животные, прилагательные); закрепление степени сравнения прилагательных; познакомить с животными, обитающими на территории Баяндаевского района Иркутской области.

2) Развивающая: совершенствовать навыки связной речи, развивать произносительные, лексические, грамматические навыки, мышление, память, стимулировать самостоятельность учащихся, формировать познавательный интерес учащихся к предмету, развитие воображения обучающихся, памяти при повторении лексических единиц;

3) Воспитательная: воспитывать уважительное отношение и любовь к животным, прививать любовь и интерес к иностранному языку; воспитывать умение работать в парах, группах, самостоятельно.

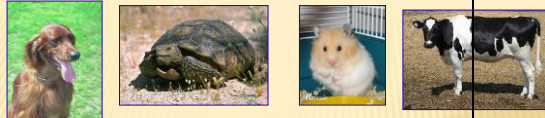
Оборудование: карточки для нескольких учеников для самостоятельного выполнения заданий; мультимедийный проектор, карточки для рефлексии

Тип урока: закрепление ранее изученного материала.

Ход урока:

этап	содержание	цель	оборудование
1. Организационный момент	T: -Good morning, Good morning, Good morning to you, Good morning, dear children, I am glad to see you! P: - Good morning, Good morning, Good morning to you, Good morning, dear teacher, we are glad to see you!	Привлечь внимание учащихся, настроить на работу	
2. Сообщение темы и цели	<i>(учитель задает вопросы, а дети отвечают, делаю выводы о предстоящей работе)</i> -What can you see on the blackboard? (animals) -What is the topic of our lesson? -What will we do? Do you know all these animals? -What does the word “riddle” mean? Find in your dictionaries.	Актуализация знаний по теме, постановка цели, умение работать со словарем	Pictures of animals
3. Фонетическая зарядка	- Look at the screen. Put the letters in the correct order	Активизация в речи ранее изученные лексические единицы (названия животных)	проектор

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center;"> god noil gerti nomcky omuse atc rahsk helaw phatneel tillaroga </div> <div style="background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center;"> dog lion tiger monkey mouse cat shark whale elephant alligator </div> </div> <p style="text-align: center;">- Find the odd word.</p> <div style="background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <h3 style="color: blue; margin: 0;">The odd word</h3> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. cat, dog, cock, mouse.</li> <li>2. humming bird, parrot, turkey, monkey.</li> <li>3. crocodile, alligator, horse, snake.</li> <li>4. whale, giraffe, horse, cow.</li> <li>5. wolf, sheep, ostrich, rabbit.</li> </ol>		
<p>4. Речевая зарядка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составьте словосочетания со словами, какими могут быть животные? For example, dangerous alligators...</li> <li>2) Ответьте на вопросы по картинкам на доске: What is this animal/bird? (картинки животных из учебника «English» Кузовлев В.П., 4 класс, 2018г.; (стр 27) из книги В.Попова «Животный мир Баяндаевского района», 2014г. (стр.6(заяц-русак – a hare), стр. 9(волк - a wolf), стр. 10 (медведь - a bear), стр. 14 (черный аист – a black stork), стр.19 (беркут – Golden Eagle), стр. 21 (чибис – Lapwing)</li> </ol>	<p>развивать навыки говорения</p>	<p>проектор</p>
<p>5. Игра. Закрепление</p>	<p>Учитель по очереди называет домашних и диких животных, дети услышав название домашнего животного должны хлопнуть 1 раз, а услышав дикое животное 2 раза.</p>	<p>Сравнительный анализ диких и домашних животных, а также животных, занесенных в Красную книгу Иркутской области.</p>	<p>проектор, фотографии животных и птиц.</p>



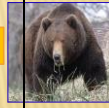
Domestic animals



Развитие навыков  
говoreния.



Wild animals



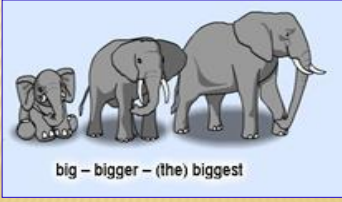
далее необходимо ответить на вопросы:  
Children! Look at the photos. Answer to  
my questions:






1. Which is the tallest animal?
2. Which is the heaviest bird?
3. Which is the smallest bird?
4. Which is the most dangerous fish?
5. Which is the biggest animal?
6. Which is the rarest animal?

Good of you.








<p>6. Физминутка</p>	<p>Oh, children, I think you are tired. Let's have a rest. Stand up Hands up, hands down Hands on hips, sit down Stand up, bend left, and bend right Bend, bend One, two, three – hop One, two, three – stop Hands on hips Turn left, turn right Turn left, turn right Turn around One, two, three – hop One, two, three – stop.</p>	<p>Снять усталость у учащихся</p>	
--------------------------	--	-----------------------------------	--

<p>7. Акти визація в упорблені степені сравнения прилагательных.</p>	<p style="text-align: center;"><b>"The degrees of comparison"</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>big - bigger - (the) biggest</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Make the degrees of comparison.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. hot - hotter - the hottest</li> <li>2. bad - worse - the worst</li> <li>3. dangerous - more dangerous - the most dangerous</li> <li>4. small - smaller - the smallest</li> <li>5. happy - happier - the happiest</li> </ol> <p>Now, You should remember and make the degrees of comparison.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p style="text-align: center;">- Well done/Excellent.</p>																			<p>Закрепление правил сравнения прилагательных.</p>	<p>проектор, карточки</p>
<p>8. Акти визація навчання читання</p>	<p style="text-align: center;"><b>Read the sentences and say, are they true or false?</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th>YES</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. The shark is bigger than a whale.</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>2. The rabbit is faster than a hippopotamus.</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>3. The giraffe is taller than a zebra.</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>4. The dolphin is cleverer than a pig</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>5. The mouse is smaller than a monkey.</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Прочитайте предложения и скажите правдивы или нет?</p>		YES	NO	1. The shark is bigger than a whale.			2. The rabbit is faster than a hippopotamus.			3. The giraffe is taller than a zebra.			4. The dolphin is cleverer than a pig			5. The mouse is smaller than a monkey.			<p>Развитие навыков чтения с целью понимания прочитанного</p>	<p>проектор, карточки</p>
	YES	NO																			
1. The shark is bigger than a whale.																					
2. The rabbit is faster than a hippopotamus.																					
3. The giraffe is taller than a zebra.																					
4. The dolphin is cleverer than a pig																					
5. The mouse is smaller than a monkey.																					

<p>9. Акти визац ия навы ков ауди рова ния (Отга дыва ние загад ок)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Riddles about the animals.</b></p> <p>1. It is a domestic animal. It likes fish. </p> <p>2. It is a wild animal. It likes bananas. </p> <p>3. It is a fish. It is one of the biggest fishes in the world. </p> <p>4. It is the heaviest bird in the world. </p> <p>5. It lives in the forest. It likes honey. </p> <p>6. I am grey. I am very big. I live in jungle. You can see me at the zoo, too! You can see me at the circus. I like bananas. I like fruit. (an elephant)</p> <p>7. It lives in the house. It likes fish and meat. (a cat)</p> <p>8. This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives us milk. (a cow)</p> <p>9. It is green and big. It likes meat. It lives in the river. (a crocodile)</p> <p>10. This animal lives at home or in the street. It is man's friend. (a dog)</p> <p>11. This animal is small. It lives in the woods And runs very fast. It is afraid of everything. What animal is it? (a hare)</p> <p>12. It is brown. (Он коричневый.) It has four legs. (У него 4 ноги.) It sleeps in winter. (Он спит зимой.) What is it? (Кто это?) (a bear)</p> <p>13. They say that this bird brings babies to the house. It nests on houses, Likes to catch snakes, mice. (Stork)</p> <p>14. This glider bird is high above us, Always a majestic sight And soars so easily in the sky! (an Eagle) Эта птица-планер Высоко над нами, Всегда величественный вид И в небе так легко парит! (Орёл)</p> <p>15. This cunning animal is red. It doesn't eat any bread! It likes geese and hens. It and wolf are friends. (a fox)</p>	<p>Развитие навыков аудирования с целью концентрировать внимание на основной мысли текста.</p>	<p>проектор, голос учителя или хорошо читающего ученика, фотографии</p>
---	--	--	---



	<p>Этот хитрый зверь — рыжий. Он не ест хлеб. А любит гусей и курочек. Они с волком – друзья!</p> <p>16. Who in the winter cold Walks angry, hungry? (a Wolf)</p>		
<p>10. Организация домашнего задания</p>	<p>составить загадку про животного на выбор:</p>      		

11.Подведение итогов урока	Продолжите предложение: Я сегодня узнал... У меня получилось... Я рад... Мне понравилось... Было интересно.... Я огорчен... Мне не удалось...	Развивать умение анализировать свою работу на уроке.	
12.Выставление оценок.	Well done. Thank you for your work. You were active, clever and friendly pupils. Our lesson is over. Good-buy.		

Раздаточные материалы.

	YES	NO
1. The shark is bigger than a whale.		
2. The rabbit is faster than a hippopotamus.		
3. The giraffe is taller than a zebra.		
4. The dolphin is cleverer than a pig		
5. The mouse is smaller than a monkey.		

hot		
bad		
dangerous		
small		
heavy		